# МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


# РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра – начальник управления непрерывного образования общего и профессионального образования Ростовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Фатеев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «ВТММ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смольянинова

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки**

**и машиностроения»**

**Сроки реализации: 2017-2020 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Педагогического совета Протокол №11 от 01.12.2016 | РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Попечительского совета Протокол №2 от 08.12.2016 |

2016

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Паспорт программы развития | 7 |
| **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИКУМА,****ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** | 10 |
| 1.1.  | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения | 10 |
| 1.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды техникума | 11 |
| 1.2.1. | Система управления техникумом | 12 |
| 1.2.2.  | Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов | 13 |
| 1.2.3. | Развитие инновационной, исследовательской, научно-методической деятельности | 13 |
| 1.2.4. | Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса | 16 |
| 1.2.5. | Развитие кадрового потенциала | 17 |
| 1.2.6. | Анализ совместной деятельности с социальными партнерами | 17 |
| 1.2.7. | Результаты государственной итоговой аттестации | 18 |
| 1.2.8. | Анализ воспитательной работы | 19 |
| 1.2.9. | Организация системы дополнительного образования | 21 |
| 1.2.10. | Условия формирования доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями | 21 |
| 1.2.11. | Характеристика положительных результатов и основных проблем. SWOT-анализ  | 22 |
| **РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 25 |
| **РАЗДЕЛ 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 26 |
| 3.1. | Совершенствование системы управления образовательным учреждением | 26 |
| 3.2. | Развитие материально-технической базы | 28 |
| 3.3. | Развитие и повышение эффективности содержания профессионального образования, его учебно-методического обеспечения | 29 |
| 3.4. | Совершенствование воспитательной работы и социализации личности | 30 |
| 3.5. | Организация образовательного процесса | 32 |
| 3.6. | Развитие социального партнерства | 33 |
| 3.7. | Расширение сетевого взаимодействия | 34 |
| 3.8. | Кадровое обеспечение деятельности | 35 |
| 3.9. | Развитие непрерывного профессионального образования | 35 |
| **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 37 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 39 |
|  |  |  |
|  | Приложение 1. Перечень целевых индикаторов и областных показателей на 2017 – 2020 годы, включённых в нормативно-правовые и регламентирующие документы Российской Федерации и Ростовской области, определяющие государственную политику в сфере развития профессионального образования | 42 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Стратегические ориентиры социально-экономического развития на долгосрочную и среднесрочную перспективу определены в рамках концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации до 2020 года.

Актуальной становится задача перехода в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую международную конкурентоспособность страны на долгосрочную перспективу.

*Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.*

Исходя из этого, стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определены в концепции стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и определяют:

* обеспечение инновационного характера базового и профессионального образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
* формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;
* модернизацию институтов образования как инструментов социального развития;
* создание современной системы непрерывного образования.

 Необходимость разработки и принятия программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (далее – ГБПОУ РО «ВТММ») обусловлена тем, что сегодня становится очевидным – **реализация государственной и региональной политики в области модернизации и технологического развития экономики России в целом и субъектов Федерации в частности столкнулась с проблемой ее обеспечения профессиональными кадрами**.

Суть проблемы можно сформулировать кратко – **система профессионального образования в существующем виде и при существующих условиях не сможет обеспечить ускоренную модернизацию и технологическое развитие экономики России.**

Причин сложившегося положения много, основные их них:

* содержание и качество образования не отвечает перспективным задачам модернизации и технологического развития экономики России;
* ресурсы федерального центра, субъектов федерации, работодателей не сконцентрированы на решении вопросов развития профессионального образования в соответствии с задачами модернизации, а их действия в этой сфере не сбалансированы и недостаточно скоординированы;
* квалификация кадрового корпуса системы профессионального образования недостаточна для решения задач подготовки профессиональных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, которые возникнут (сформируются) через пять – десять лет;
* недостаточно внимания уделяется вопросам осознания обществом ключевой роли профессионального образования в ускоренном развитии страны, модернизации и инновационном технологическом развитии экономики, повышения социальной защищенности сферы профессионального образования; распространяется потребительское отношение граждан и работодателей к профессиональному образованию.

Решение проблемы – в разработке и реализации комплекса мер как на уровне Правительства Российской Федерации, на уровне субъектов федерации, на отраслевом уровне имеются в виду как министерства, так и отрасли экономики и формирующие их крупные, прогрессивно развивающиеся предприятия и, что не менее важно, на уровне общественного сознания, понимания задач и личных перспектив в этой сфере каждым гражданином.

Таким образом, цель этапа разработки и принятия программы развития ГБПОУ РО «ВТММ» - сформулировать направления работы, наметить необходимые формы и методы регулирования развития образовательного учреждения в целях его большего влияния на модернизацию и технологическое развитие экономики Ростовской области и машиностроительной отрасли региона.

Приоритетным направлением деятельности техникума является предоставление качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей - студентов, работодателей, общества и государства.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» - это образовательная организация, целью которой является создание условий, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, готовых к лидерству, к компетентному решению профессиональных задач и продолжению образования.

Миссией техникума является обеспечение качества подготовки компетентного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда; воспитание творческой, социально успешной личности, гражданина через:

– эффективную организацию и высокое качество образовательного, воспитательного и инновационных процессов;

– анализ результатов деятельности и оценку потенциальных возможностей техникума для удовлетворения запросов всех заинтересованных в качественном образовании сторон. Основные ценностные приоритеты техникума:

– качество образования;

– доступность образования для всех категорий граждан;

– ценность ресурсного обеспечения образовательного процесса техникума;

– высокая конкурентоспособность техникума на рынке труда образовательных услуг;

– высокое качество образовательных услуг на основе практической направленности образовательного и воспитательного процессов в системе многоуровневой подготовки специалистов, непрерывного развития кадрового, материально-технического и научно-методического потенциала.

**Принципы в основе программы:**

* ***интегративность образования*** *– воссоединение разных элементов образовательного процесса как по вертикали (посредством межпредметных и управленческих связей), так и по горизонтали (посредством внутрипредметных, технологических связей), что позволит развить компетенции и самостоятельную познавательную продуктивную деятельность выпускника;*
* ***регионализация образования*** *- ориентация программ базового и дополнительного образования на местные рынки труда, введение новых профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей региона;*
* ***модульность образования -*** *организация обучения, основанную на формировании компетенций. Для реализации данного принципа необходимо изменить подход к организации образовательного процесса, внедрение технологий активного обучения*
* ***непрерывность образования*** *- взаимодействие, как со школами, так и с вузами; создание гибкой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров;*
* ***инновационность образования*** *- требование нацеленности всех составляющих образовательной среды техникума на задачи инновационного развития, на всех уровнях. Принцип реализуется средствами: введения инновационных аспектов развития в содержание обучения; учебно-исследовательской деятельности студентов и их технического творчества; организации реального пространства (локальной образовательной среды) «проб и ошибок» студентов; введения элементов инновационной культуры в образовательную среду СПО (ценности развития, качества и эффективности; соревновательность в творчестве; терпимость к ошибкам поиска и т.д.).*

Программа развития техникума является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства нашего образовательного учреждения на период с 2017 года по 2020 год. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. №349-р)
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. №497. С изменениями и дополнениями от 25 мая 2016 года)
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», (Утверждён Постановлением Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 года №241)
* Комплекс мер по реализации пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Ростовской области
* Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 года №596, с изменениями от 01 сентября 2016 года №627)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» на 2017-2020 гг |
| Нормативно-регламентирующие документы | Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. №349-р) |
| Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. №497. С изменениями и дополнениями от 25 мая 2016 года) |
| План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», (Утверждён Постановлением Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 года №241) |
| Комплекс мер по реализации пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Ростовской области |
| Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 года №596, с изменениями от 01 сентября 2016 года №627) |
| Областной закон от 29.09.2009 № 290-ЗС "О взаимодействии областных государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров и специалистов" |
| Управление программой | Стратегическое управление Программой осуществляет Совет техникума под руководством директора |
| Исполнители и соисполнители | Администрация техникумаПедагогический коллектив техникумаРаботодатели – социальные партнеры |
| Цель программы | создание условий, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, готовых к лидерству, к компетентному решению профессиональных задач и продолжению образования.  |
| Стратегические направления программы | * повышение степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг за счёт интеграции образования и производства;
* обеспечение высокой профессиональной квалификации и мотивации деятельности профессионально-педагогического и вспомогательного персонала посредством создания и реализации системы персональной оценки труда каждого;
* развитие воспитательного и здоровьесберегающего потенциала образовательной среды;
* создание позитивного имиджа техникума.
 |
| Задачи программы | * внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и гражданина;
* создание условий для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных выпускников, востребованных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
* расширение взаимодействия с социальными партнерами.
* создание сбалансированной системы роста кадрового потенциала;
* модернизация материально-технической и информационной базы;
* участие в развитии системы сертификации рабочих квалификаций;
* формирование положительного имиджа ГБПОУ РО «ВТММ» среди потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг;
* совершенствование методического обеспечения учебного и воспитательного процесса;
* расширение внебюджетной деятельности по всем направлениям.
 |
| Сроки и этапы реализации  | Программа осуществляется в период с 2017 по 2020 гг.I этап — проектно-диагностический (январь 2017г): Аналитико-диагностическая деятельностьОпределение стратегии и тактики развитияII этап — основной этап (практический) с 2017 по 2020 гг.Создание инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий.Реализация Программы.III этап — обобщающий (2020 г.)Обработка данныхСоотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачамиОпределение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Источники финансирования  | Областной бюджет Средства, полученные от приносящей доход деятельности. Средства работодателей-социальных партнеров.  |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Повышение качества среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «ВТММ» и подготовка квалифицированных рабочих, служащих, высококомпетентных специалистов для региональной экономики.Расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.Обеспечение условий для прохождения процедуры сертификации выпускников среднего профессионального образования по направлению Сварочное производствоОбеспечение инновационного характера развития ГБПОУ РО «ВТММ».Социальная поддержка, воспитание, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ГБПОУ РО «ВТММ» |

Программа развития опирается на достигнутые результаты по реализации программы развития ГБПОУ РО «ВТММ» на период 2014-2016 годы. Программа является руководством к действию на 2017-2020 годы через определенные системы ключевых принципов и механизмов реализации концептуальных целей и задач развития техникума. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне месяце. Предложения по корректировке программы подаются руководителями подразделений и направлений работы техникума ежегодно в срок до 1 июня после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе.

Публикуется ежегодный отчет о ходе выполнения программы. Материалы для ежегодного отчета формируются руководителями подразделений техникума ежегодно в срок до 1 июня.

**РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИКУМА,**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аналитическое обоснование Программы развития ГБПОУ РО «ВТММ» основывается на результатах маркетингового анализа.

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни российского общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

* превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики России, Ростовской области, города Волгодонск;
* рост доступности профессионального образования при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
* индивидуализация профессионального образования.

# 1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды техникума

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития техникума в будущем, необходимо изучить и проанализировать приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Ростовской области, муниципального образования, стратегию развития машиностроительной отрасли.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы являются:

– Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населениями и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

– Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах ГПРО, определяющих необходимость:

* формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
* создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
* обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Одним из программно-целевых инструментов Государственной программы является Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы, в задачах которой актуализируется необходимость приведения содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, а также развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Необходимость в кадровом обеспечении стратегических направлений социально-экономического развития Ростовской области нашло свое отражение в поставленных задачах реализации семи групп мероприятий:

1. Совершенствование прогнозирования кадровых потребностей региональной экономики, формирования и распределения государственного задания и заказа на подготовку кадров.
2. Повышение востребованности выпускников учреждений профессионального образования субъекта Российской Федерации на региональном рынке труда.
3. Совершенствование территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда.
4. Повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности стратегических и конкурентоспособных отраслей экономики субъекта Российской Федерации.
5. Построение региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.
6. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональной системе профессионального образования.
7. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования.

Таким образом, анализ федеральных, региональных программ развития образования позволил выявить приоритетные направления развития системы профессионального образования, в основном, это формирование системы непрерывного профессионального образования; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия и востребованности образовательных услуг; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Анализ программ подтвердил, что машиностроительная промышленность в области является одной из стратегических отраслей, что требует повышения качества подготовки специалистов в соответствии с запросами современного производства и профессиональных стандартов отрасли.

# Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды техникума

Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения был создан в 1978 году как среднее техническое училище с целью обеспечения высококвалифицированными рабочими кадрами строящегося предприятия атомного энергетического машиностроения производственного объединения «Атоммаш». Вся история техникума со времени его открытия до сегодняшних дней теснейшим образом связана с машиностроительной отраслью страны, для которой техникум подготовил тысячи специалистов.

В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями профессиональные образовательные организации могут выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку. В настоящее время особую значимость для образовательных учреждений среднего профессионального образования приобретает развитие социального партнерства.

ГБПОУ РО «ВТММ» проводит активную деятельность по развитию эффективного социального партнерства с предприятиями и организациями Ростовской области.

Долгосрочные договоры о социальном партнерстве заключены с 10 организациями машиностроительного профиля региона.

Основными социальными партнёрами техникума являются крупные предприятия, организации и фирмы города Волгодонска: ООО «Завод «Алпас», ООО «Техпромкомплект», ООО «Победит», ООО «Атоммашэкспорт», ОАО «ВЗМЭО», ООО «Полесье», ЗАО "АЭМ-технологии Атоммаш", ИЦ Грант, ООО Эталон, ЗАО «Волгодонский завод электромонтажных изделий «Монтажник».

В техникуме функционирует Попечительский совет, в состав которого входят представители основных социальных партнеров.

Основные направления взаимодействия техникума и работодателей в составе Попечительского совета таковы:

* выявление потребностей в выпускниках техникума;
* разработка требований к выпускникам техникума (Модель выпускника);
* разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
* планирование и реализация производственной практики;
* организация стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения на предприятиях-социальных партнерах;
* повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;
* профориентационная работа и работа по поднятию престижа рабочих профессий;
* организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
* учреждение стипендий для студентов;
* участие представителей предприятий в проведении государственной итоговой аттестации выпускников техникума в качестве председателей экзаменационных комиссий;
* совместная оценка профессиональных компетенций выпускников;
* трудоустройство выпускников техникума.

Социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывает для техникума дополнительные возможности – это владение информацией о рынке труда, о текущих и перспективных потребностях предприятий области в специалистах среднего звена, а также получение заказов от работодателей на подготовку кадров.

 Техникум является динамично развивающимся учебным заведением, в котором ведётся подготовка по современным востребованным специальностям технического профиля.

 В техникуме обучается более 1000 студентов по следующим профессиям и специальностям:

|  |  |
| --- | --- |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих **(профессии)** | Программы подготовки специалистов среднего звена **(специальности)** |
| *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)* | *22.02.06 Сварочное производство* |
| *15.01.25 Станочник (металлообработка)* | *15.02.08 Технология машиностроения* |
| *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по (отраслям)* | *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)* |
| *08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам* | *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* |
|  | *27.02.02Техническое регулирования и управление качеством* |
| *46.01.01 Секретарь*  | *46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение* |

О привлекательности техникума в городе и близлежащих районах свидетельствует проведённый анализ студенческого контингента, который выявил, что из общего количества студентов – 65% жители г. Волгодонска, а 35% обучающихся поступили в техникум из близлежащих городов и посёлков. Всё это характеризует степень востребованности образовательных услуг техникума в рамках нашего региона.

* + 1. **Система управления техникумом**

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом ГБПОУ РО «ВТММ» и имеет государственно-общественный характер. Административное управление техникумом осуществляют директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, цикловых комиссий, совет кураторов студенческих групп. Субъектами общественного управления техникумом являются коллегиальные органы самоуправления: Совет техникума, призванный решать задачи стратегического управления техникумом, Педагогический совет, Совет студенческого самоуправления.

В целях совершенствования государственно-общественного управления техникумом предполагается ежегодно обновлять Совет техникума, оптимизировать работу студенческого самоуправления, совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами и это: представители родителей, общественные организации (объединения), социальные партнеры, фонды, ассоциации выпускников, средства массовой информации и другие.

Общая целевая установка системы управления:

* повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
* отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления техникумом, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, руководителей учебных групп, заведующих кабинетами и лабораториями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
* создание оптимальной системы взаимоотношений между различными категориями работников техникума;
* оптимизация организационной структуры управления;
* системное овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, преподавателей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами в учебе;
* развитие информационной открытости образовательного учреждения (в том числе ежегодное информирование общественности о результатах работы техникума, в том числе через сайт и публичный годовой отчет).

**1.2.2. Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов**

Приведение масштабов, структуры, содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с образовательными запросами населения, работодателей решаются в техникуме через:

1. Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда.
2. Проведение оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников учреждений профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным приоритетными отраслями экономики
3. Модернизацию образовательных программ на основе систематизированных квалификационных требований.
4. Реализацию комплекса информационных мероприятий в целях повышения эффективности профориентационной работы и формирования позитивного имиджа реализуемых профессий и специальностей.
5. Повышение качества кадрового потенциала работников техникума.

**1.2.3. Развитие инновационной, исследовательской, научно-методической деятельности**

Социально-экономические преобразования в российском обществе предопределяют существенные изменения в системе профессионального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации содержит в качестве основных целей и задач систематическое обновление всех аспектов образования; организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки; подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и обладающих профессиональной мобильностью.

Поиск путей совершенствования системы образования заставляет образовательные организации пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

В этой связи в техникуме разрабатываются два масштабных проекта.

1. В целях активизации научно-технической и инновационной деятельности педагогов и студентов, на основании приказа директора техникума Н.В. Смольяниновой № 01-04/451 от 22.12.2014 были организованы творческие группы из числа преподавателей, мастеров п/о и студентов по направлениям: Машиностроение, Экология, Сварочное производство.

Цели проекта:

-выявление и поддержка талантливой молодёжи;

-создание условий для раскрытия творческих способностей;

-повышение массовости и результативности участия молодёжи в научно – техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности;

- содействие интеграции образования, науки и производства;

-расширение и ускорение использования результатов исследований и разработок в учебном процессе и промышленности.

Результат: широкое участие в работе по техническому творчеству студентов техникума, эффективное взаимодействие студентов и педагогов.

Результаты работы творческих групп представляются на ежегодной студенческой научно-практической конференции «Современные технологии и техника в моей профессии», на городских, территориальных, областных, всероссийских конкурсах.

2. В целях обеспечения формирования инновационного образовательного пространства техникума были организованы творческие мастерские преподавателей, внедряющих в учебный процесс инновационные педагогические технологии.

Цели проекта:

-повышение профессиональной компетентности преподавателей,

- улучшение качества и результативности учебно-воспитательного процесса техникума,

- развитие и диссеминация инновационного педагогического опыта в области внедрения образовательных технологий.

Задачи проекта:

– формирование положительных мотивов, потребности педагогов заниматься научно-исследовательской работой, создание условий для реализации их творческого потенциала;

– апробация и распространение инновационных образовательных технологий;

– развитие профессионализма педагогов, конструирование новых форм педагогической деятельности.

Результат: преподаватель, обладающий высокой профессиональной компетентностью.

Накопленный опыт наглядно продемонстрировал – улучшения технического оснащения и введения в учебный план новых курсов явно недостаточно. Проблема не только в том «чему мы учим», но и в том «как учим». Именно педагогические технологии оказались наименее восприимчивы к необходимым изменениям в нашей системе профессионального образования, и сегодня инновационный подход должен применяться в первую очередь к методам, формам и способам обучения. Интересные и нестандартные формы и методы дают возможность не только повысить качество образования, но и по-настоящему заинтересовать студента, увлечь его новой дисциплиной, помочь ему развить необходимые в будущем компетенции.

Без создания, внедрения и активного использования на всех уровнях современных образовательных технологий формирование у студентов не только профессиональных, но и других, необходимых в современном социуме, компетенции не представляется возможным. Осознание неизбежности и необходимости этого процесса позволят искать пути решения проблемы, а внедрение современных приемов и методов обучения – формировать действительно востребованных рынком специалистов, готовых к различным поворотам в жизни, политике и экономике.

Содержание профессионального образования в большей мере, чем содержание других видов образования, должно строиться на основе модели будущей профессиональной деятельности студента. Такой подход возможен только на основе выработки новых идей, их апробирования и внедрения в практику деятельности образовательного учреждения.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем по мере необходимости приобретать знания самостоятельно.

Реализация новых подходов к задачам профессионального образования подтолкнула коллектив творчески и нестандартно работающих педагогов техникума к идее создания творческих лабораторий, в которых осуществляется научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа в области изучения и внедрения инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить качество обучения.

Технологии профессионального образования рассматриваются сегодня не только как совокупность педагогических механизмов подготовки конкурентоспособных специалистов, но и как открытая система, позволяющая оптимизировать учебный процесс в соответствии с прогнозируемым высокоэффективным результатом, востребованным работодателем.

Творческой группой называется объединение педагогов техникума, заинтересованных в коллективном сотрудничестве по изучению, внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий с целью поиска оптимальных путей улучшения качества обучения.

Творческие группы педагогов создаются в режиме временного творческого коллектива под тему, которую выбрала группа и которая представляет профессиональный интерес для членов группы и для коллектива в целом, или под проблему, которая оказалась важной для участников группы.

Участники группы разрабатывают план работы на учебный год, который встраивается в план работы методической службы техникума.

Основные формы работы творческой мастерской:

* защита проектных работ;
* проблемно-методологические семинары;
* фестивали педагогических идей;
* мастер-классы;
* круглые столы и многое другое.

В 2014 году в педагогическом коллективе техникума по данному направлению была проведена диагностика на оценку уровня творческого потенциала преподавателей.

Результаты с необходимыми рекомендациями были доведены до преподавателей.

Согласно полученным данным абсолютное большинство преподавателей не только осознают необходимость перемен в организации образовательного процесса, но и готовы активизировать опытно-экспериментальную деятельность, что способствует становлению инновационного образовательного пространства техникума.

Для осуществления такой деятельности педагогам необходимо постоянно повышать уровень профессионального развития.

Данные мониторинга показывают, что педагоги готовы и могут организовывать внедрение инноваций в процесс обучения. В целях удовлетворения информационно-методическихпотребностей преподавателей и развития их творческого потенциала в техникуме организована работа постоянно действующего проблемно-методологического семинара «Педагогические чтения», в рамках которого рассматриваются актуальные педагогические проблемы, в том числе и использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий. В настоящее время преподаватели техникума объединены в творческие группы по следующим инновационным образовательным технологиям:

* ТРИЗ-технология ;
* игровые технологии;
* технология портфолио;
* кейс-технологии.

Теоретические основы некоторых педагогических технологий, которые уже нашли применение в учебном процессе техникума, были представлены членами творческих групп на научно-практической конференции педагогов техникума «Управление качеством профессионального образования на основе инновационной деятельности субъектов образовательного процесса».

Работа творческих лабораторий может рассматриваться как деятельность по консолидации знаний, опыта педагогических работников техникума в области использования инновационных образовательных технологий.

Сегодня образованию, педагогам предоставлена свобода педагогического и исследовательского творчества: участие в конкурсах инновационных проектов; разработка авторских программ по предметам и дисциплинам; исследовательская деятельность в рамках участия в экспериментальных площадках и многое другое.

В этих условиях педагогам необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных образовательных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал имеющегося педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Общество и, прежде всего, педагогическое сообщество, должно понять, что преобразования являются естественным состоянием системы образования, поскольку она призвана не просто отвечать современным требованиям развития науки, техники и технологии, но и постоянно опережать их, выступая базовым элементом прогресса.

**1.2.4. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально – техническая база техникума является неотъемлемой и важной составляющей образовательного процесса. Систематическое и своевременное обновление материально – технической базы позволяет оснастить учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, наглядными пособиями, дидактическим материалом обучающего и контролирующего характера в соответствии с требованиями ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.

Для организации образовательного процесса в техникуме используется здание общей площадью 7312 м2 (оперативное управление), расположенное по адресу: 347382, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Энтузиастов, 7.

В составе используемых помещений имеются:

* 19 учебных кабинетов,
* 3 лаборатории;
* 14 мастерских:

мастерская слесарных работ

заготовительный участок

мастерская аргонодуговой сварки

мастерская автоматической сварки

мастерская ручной дуговой сварки

мастерская полуавтоматической сварки

мастерская контактной сварки и сварки полимеров

мастерская токарных и фрезерных работ

ремонтно – механический участок

мастерская электромонтажных работ

мастерская-лаборатория станков с ПУ

участок по сборке металлоконструкций

мастерская по сборке металлоконструкций

* сварочный полигон для газопламенной сварки и резки металла
* 1 актовый зал;
* спортивный зал.

Все учебные помещения оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям и профессиям.

Для обеспечения занятий по физической культуре, внеклассной спортивно-массовой работы оборудованы спортивный зал с подсобными помещениями площадью 280 м2. Имеется спортивная площадка площадью 5000 м2.

Для проведения культурно-массовых, досуговых мероприятий техникум располагает актовым залом на 120 посадочных мест.

Для организации питания обучающихся техникума имеется столовая на 240 мест общей площадью 245 м2.

Первостепенной задачей развития материально-технической базы является ее своевременное обновление и совершенствование с целью эффективного развития образовательного учреждения для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов с учетом потребностей рынка труда.

**1.2.5. Развитие кадрового потенциала**

* формирование стабильного, высокопрофессионального, творческого педагогического коллектива;
* организация системной курсовой (один раз в 3 года) переподготовки и повышения квалификации кадров, проведение стажировок, сертификации профессиональных компетенций работников по актуальным направлениям профессиональной деятельности, работе с новыми целевыми группами обучающихся (взрослым населением);
* проведение творческих отчетов, мастер-классов, реализация авторских программ и т.п.;
* формирование резерва кадров руководителей, системы замещения руководителей и преподавателей;
* продолжение практики работы школы молодого педагога (ШМП);
* организационно-методическое сопровождение аттестации работников техникума в соответствии с требованиями;
* систематическая оценка результативности, качества и эффективности работы всех сотрудников, стимулирование их труда на основе портфолио, реализации цели и задач настоящей Программы.

**1.2.6. Анализ совместной деятельности с социальными партнерами**

Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов невозможна без тесного сотрудничества с профильными предприятиями и организациями.

Для расширения возможностей профессионального обучения заключены долгосрочные договоры о предоставлении современного оборудования действующих предприятий – работодателей для проведения занятий учебной и производственной практики с АО «Атоммашэкспорт», филиалом ОАО "АЭМ-технологии" «Атоммаш» г.Волгодонск, АО «Волгодонский завод металлургического и энергетического оборудования», ООО «Югстройсервис», ООО «Полесье», ООО «Завод «Алпас», ЗАО ИЦ «Грант», ООО «Волгодонскэнерготерм». Участок по сборке металлоконструкций создан при участии предприятия - социального партнера АО «Атоммашэкспорт».

Кроме этого, техникум тесно взаимодействует с образовательными учреждениями профессионального образования всех уровней области и общеобразовательными учреждениями города.

Многолетние тесные связи с работодателями – социальными партнёрами определяют постоянное участие их ведущих специалистов в работе комиссии по комплексной оценке деятельности техникума, в работе педагогических и Попечительского советов, методических совещаний, в работе цикловых комиссий специальных дисциплин по выявлению профессиональных компетенций.

Специалисты социальных партнеров оказывают помощь в формировании тематики реального дипломного проектирования, входят в состав Государственных экзаменационных комиссий, являются рецензентами выпускных квалификационных работ.

Взаимодействие с социальными партнерами, их заинтересованность в кадрах позволила техникуму обеспечить гарантированное трудоустройство молодых специалистов, а также положительно сказывается на имидже техникума.

Изменения в социально – экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили возникновение следующих тенденций развития и модернизации профессионального образования:

* возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
* рост доступности профессионального образования при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
* индивидуализация профессионального образования, путем создания методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

**1.2.7. Результаты государственной итоговой аттестации**

В течение каждого учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по формам обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по общеобразовательным, общепрофессиональным и дисциплинам профессионального цикла с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению, их причин.

На начальном этапе обучения для вновь принятых студентов проводится входной контроль, целью которого является определение уровня школьных знаний обучающихся.

Текущая оценка знаний студентов дает возможность более четкого контроля качества подготовки специалистов. Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в техникуме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями нормативных документов. Председателями ГЭК являются ведущие специалисты предприятий и организаций, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Все выпускники проходят успешно государственную итоговую аттестацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование специальности, профессии | Результаты ГИА, качество подготовки, % |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 91% | 86% | 88% |
| 15.01.25 Станочник (металлообработка) | 81% | 88% | 90% |
| 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам | Нет выпуска | 55% | 60% |
| 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 54% | 61% | 67% |
| 46.01.01 Секретарь | 58% | 100% | 56% |
| 22.02.06 Сварочное производство | Нет выпуска | Нет выпуска | 82% |
| 15.02.08 Технология машиностроения | Нет выпуска | Нет выпуска | 92% |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | Нет выпуска | Нет выпуска | 82% |

Председатели государственных экзаменационных комиссий положительно оценивают качество подготовки выпускников техникума.

# 1.2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Система воспитательной работы в техникуме ориентирована на обеспечение единства деятельности коллектива преподавателей, студентов и их родителей с целью подготовки высококвалифицированных специалистов на основе оптимального выбора содержания форм и методов воспитательного воздействия.

Для развития базовых направлений традиционной отечественной системы воспитания необходимо выполнение следующих задач:

1. Создание условий для развития личности студента, реализации ее творческой активности, становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций.
2. Развитие сотрудничества студентов и преподавателей, студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации.
3. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности. Развитие профессиональных способностей, умения, мастерства студентов, выработка у них стремления к самообразованию и повышению профессионализма, развитие инициативы и творческого поиска. Воспитание позитивного отношения к труду, уважения к людям труда, выработка основных трудовых умений и навыков.
4. Формирование потребности в овладении новыми технологиями, желания осуществлять инновационную деятельность.
5. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.
6. Воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе.
7. Развитие художественных и творческих способностей, интеллектуальной активности, научной эрудиции и познавательных интересов.
8. Формирование сознания общественного долга, гражданской ответственности и общественно-политической активности.

Современная стратегия воспитания в техникуме направлена на:

* + необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
	+ достижение нового уровня взаимодействия семьи, техникума и других образовательных учреждений, органов управления образованием, молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации молодежи;
	+ формирование корпоративной культуры техникума;
	+ повышение имиджа техникума и его статуса;
	+ постоянное оценивание собственных возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
	+ создание условий для продуктивной и творческой работы участников воспитательного процесса.

Задачу по развитию сотрудничества студентов и преподавателей решает студенческое самоуправление. Студенты всех курсов принимают активное участие в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса через участие в работе Совета техникума, стипендиальной комиссии, педсоветов, семинаров, встречи с администрацией.

Студсовет оказывает помощь в организации и проведении конференций научно-практических, является инициатором и организатором смотра-конкурса «Лучшая учебная группа», интеллектуальных турниров (с участием преподавателей).

По инициативе студсовета проводятся ежегодные благотворительные акции: «Новогодние подарки детям-сиротам – дарю Добро», «Ветеран живёт рядом», ежегодные благотворительные акции «Чистый город», «День древонасаждения», «Чистый берег».

Развитие профессиональных способностей, умения, мастерства студентов, выработка у них стремления к самообразованию и повышению профессионализма, развитие инициативы и творческого поиска решается в работе студенческого совета, которое возглавляет президент из числа студентов старших курсов техникума. Оно существует на базе техникума более 3 лет. Основными задачами являются: привлечение студентов к волонтерскому движению; решение практико-ориентированных задач курсового и дипломного проектов; привлечение студентов к созданию творческих работ. В рамках кружка технического творчества под руководством мастера производственного обучения изготавливаются художественные изделия из металла и другие творческие работы технического профиля, которые занимают призовые места в выставках областного и территориального уровней.

Огромное внимание уделяется в техникуме формированию осознания общественного долга, гражданской ответственности и общественно-политической активности.

С 2013 года в техникуме во главе с преподавателем-организатором ОБЖ работает клуб военно-патриотической направленности «Патриот».

Проведенное анкетирование среди студентов 2-3 курсов дает основание считать, что в техникуме формируется положительное отношение у юношей к службе в рядах российской армии. 68% опрошенных морально готовы и хотят служить, 47% - готовятся к службе в армии.

Укрепляется сотрудничество с городским отделом по молодежной политике. Техникум активно участвует во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. В 2015-2016 учебном году в техникуме проведено 43 спортивно-массовых мероприятия, студенты участвовали в 7 видах Спартакиады ССУЗов, работали спортивные секции по 7 видам спорта, систематически занимают призовые места в мероприятиях различного уровня.

В 2014-2015 году студенты принимали участие в региональном конкурсе песни «Гвоздики Отечества», в областном фольклорном фестивале «Барыня», в акциях «Студенчество без границ», «Песни Победы» и других. Приняли участие в областной научно-практической конференции «Молодёжь в решении проблем современного предпринимательства», где занятии 1 место.

При формировании здорового образа жизни студентов работа строилась на основе взаимодействия с внешними партнерами, организациями, занимающимися вопросами здоровья и профилактики социально – негативных явлений в молодежной среде. В этом направлении психологической службой техникума совместно с циклом физического воспитания была подготовлена и проведена «Неделя здоровья», в которой приняли участие специалисты наркологического диспансера города с лекцией по профилактике наркотической зависимости, специалисты тубдиспансера – о профилактике туберкулеза и вреде курения.

 Активно происходит использование компьютерной программы тестирования и обучения по профилактике ВИЧ – инфекции с целью изучить осведомленность студентов о ВИЧ инфекции. Активизировалось волонтерское движение, наши студенты участвовали в городских акциях, посвященных всемирному дню отказа от курения.

С целью реализации задачи воспитания культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе, для преподавателей был организован семинар на тему: «Особенности взаимодействия преподавателей со студентами, имеющими отклонения в развитии».

Для оказания психолого-педагогической поддержки абитуриентов на пути выбора жизненной траектории, усиления мотивации в обучении и эффективной деятельности по выбранной специальности в техникуме создана Служба содействия трудоустройству выпускников.

В течение всего периода Службой ведется работа по диагностике абитуриентов и студентов по программам профессионального самоопределения, профтестированию, консультированию родителей, абитуриентов, школьников, студентов. Служба принимает участие на ежегодных образовательных форумах, где проводит тестирование всех желающих по методикам профориентации и определению способностей; проводятся Дни открытых дверей и экскурсии по ресурсному центру подготовки высококвалифицированных рабочих в области сварочного производства; создаются презентации о техникуме на Ярмарку вакансий; создана агитбригада студентов для презентации ОУ; размещена рекламная продукция в справочниках «Абитуриент» и др. СМИ.

К важнейшим условиям реализации программы воспитания в техникуме можно отнести следующие:

* Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
* Опора на творческую активность студенческих коллективов.
* Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе.
* Стремление всех субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
* Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех
структур и подразделений техникума.

**1.2.9. Организация системы дополнительного образования**

В настоящее время важную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и дополнительное образование. Это связано с тем, что реформы, проводимые в нашей стране, требуют профессиональной переориентации трудоспособного населения, овладения гражданами новых знаний, профессий и специальностей.

Дополнительное образование, а также дополнительное профессиональное обучение, являясь мощным фактором, позволяет быть непрерывно адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах.

Программы дополнительного образования, профессионального обучения дают студентам возможности для интеллектуального развития, повышают их конкурентоспособность на рынке труда.

Дополнительное образование в техникуме поможет:

* приобрести дополнительную профессию или специальность;
* повысить уровень своей квалификации;
* повысить шанс своего трудоустройства;
* начать свой бизнес.

Техникум имеет право ведения образовательной деятельности по программам профессионального обучения: подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами).

Новая программа развития направлена также на расширение спектра образовательных услуг в техникуме путем организации работы не только по программам профессионального обучения, но и по программам дополнительного образования.

**1.2.10. Условия формирования доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями**

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» не обучаются лица с ограниченными возможностями.

**1.2.11. Характеристика положительных результатов и основных проблем**

Анализ деятельности техникума позволяет сделать вывод, что техникум в целом удовлетворяет запросам потребителей, активно привлекая к образовательному процессу социальных партнеров и работодателей в части содержания и структуры учебных планов, организации и подготовки студентов по новым востребованным профессиям и специализациям, в формировании тематики реального дипломного проектирования, работы в составах Государственных экзаменационных комиссий, рецензировании выпускных квалификационных работ. С участием работодателей разработан ряд рабочих программ, созданы учебно-методические комплекты дисциплин. Оптимизация обучения осуществляется через информационно-коммуникационные технологии, в управленческом и учебном процессах техникума используется широкий спектр программного обеспечения, которое позволяет на преимущественно новом уровне готовить специалистов, выпускников техникума, систематически обновляется материально-техническая база техникума. Участие техникума в Региональной программе развития профессионального образования в 2014, 2015 гг. способствовали:

* развитию информационных и телекоммуникационных систем и технологий в образовательном процессе;
* совершенствованию материально-технической и методической баз до уровня современных запросов потребителя;
* разработке нового содержания лабораторных работ, практических работ, программ практик;
* повышению качества образовательных услуг для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов;
* повышению конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
* укреплению связей техникума с социальными партнерами за счёт сетевого взаимодействия;
* расширению спектра образовательных услуг для организации обучения по востребованным направлениям экономики региона.

Аналитическое обоснование программы позволило не только выявить положительные результаты, но и сформулировать ряд проблем:

1. При большой востребованности высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена среднее профессиональное образование остается малопривлекательным для выпускников школ. В результате чего, в техникум поступают школьники в большинстве своем с недостаточной подготовкой и уровнем знаний, умений, навыков, необходимых для освоения учебных программ по реализуемым в техникуме специальностям. Поскольку это проблема системообразующая, то ее решение лежит за пределами влияния техникума. Наша задача в этой ситуации – постараться найти способы, методы, приемы для привлечения школьников в техникум и их мотивации к получению не конъюнктурных, а реально востребованных специальностей, по которым ведется подготовка в техникуме.

2. В условиях не всегда эффективных механизмов частно-государственного партнерства, развитие учебно-материальной базы, привлечение высококвалифицированного персонала в образовательный процесс затруднено и требует нестандартных решений.

3. Ныне существующая структура управления техникумом не всегда может обеспечить условия для вовлечения всех субъектов образовательного процесса в обеспечение эффективной и результативной работы техникума. Ее недостатком является отсутствие системы мониторинга эффективности реализации управленческих решений, слабая активность общественных органов управления.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов, исходя из необходимости повышения качества среднего профессионального образования, анализа внешних и внутренних факторов развития техникума нами определены сильные и слабые стороны в работе учреждения, а также возможности и риски:

**SWOT-анализ деятельности ГБПОУ РО «ВТММ»**

**Оценка внутреннего потенциала**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Подготовка специалистов по очной и заочной формам обучения является востребованной на предприятиях и в организациях города;
* Высокий имидж и авторитет техникума;
* Перспективные, необходимые для экономики региона профессии и специальности, по которым ведется подготовка в техникуме;
* Востребованность основных образовательных услуг ежегодно возрастает;
* Сильные лидеры в отрасли машиностроения являются социальными партнерами техникума;
* Обучающиеся техникума проходят производственную практику на предприятиях города, востребованы там и трудоустраиваются после окончания обучения;
* Стабильно высокий процент выпускников, работающих по профессии или специальности;
* Высокий уровень кадрового потенциала;
* Современная учебно-материальная база;
* Практическая подготовка студентов ведется на высокоэффективном оборудовании с использованием современного программного обеспечения и обеспечена инструментами и материалами, как в стенах техникума, так и на промышленных предприятиях;
* Территориально техникум расположен в центральной части г. Волгодонск, рядом удобная транспортная развязка;
* Рациональное использование всех видов ресурсов;
* Богатый опыт реализации инновационных проектов (в 2014,2015 гг. техникум являлся участником региональных программ развития профессионального образования)
 | * Развитие отраслей экономики опережает содержание обучения, что снижает конкурентоспособность наших выпускников, приводит к нерациональному их использованию;
* Отсутствие государственной системы мотивации работодателей к участию в развитии профильных образовательных учреждений;
* Низкий уровень организационного менеджмента в системе профессионального образования;
* Недостаточное финансирование развития техникума в части обновления и приобретения:
* программно-методического обеспечения;
* учебно-производственного оборудования;
* учебно-лабораторного оборудования;
* модернизации инфраструктуры;
* отсутствие центров переподготовки и повышения квалификации педагогических работников профессионального цикла в регионе;
 |

**Оценка перспектив развития техникума**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| * Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
* Расширение спектра реализуемых специальностей и программам подготовки квалифицированных рабочих;
* Работа на базе техникума Ресурсного центра подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов сварочного производства;
* Получение средств за счет участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив студентов и преподавателей, привлечения финансовых средств для реализации планов техникума.
 | * Неблагоприятная демографическая ситуация;
* Низкая мотивация молодежи на получение профессий и специальностей уровня СПО;
* Отсутствие престижа рабочих профессий;
* Конкуренция на рынке образовательных услуг;
* Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.
 |

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности техникума, оценка благоприятных возможностей и обоснованных рисков позволят определить основные конкурентные преимущества техникума и определить перспективы его дальнейшего развития.

**РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Направления развития определены исходя из анализа условий, в которых функционирует Техникум и основываются на принятой концепции развития. Достижения Техникума именно по этим направлениям будут характеризовать его соответствие высоким требованиям, предъявляемым к учебным заведениям в современных условиях.

**К основным направлениям развития Техникума относятся:**

* Совершенствование системы управления образовательным учреждением
* Развитие материально-технической базы;
* Развитие и повышение эффективности содержания профессионального образования, его учебно-методического обеспечения;
* Совершенствование воспитательной работы и социализации личности;
* Организация образовательного процесса;
* Развитие социального партнерства;
* Расширение Сетевого взаимодействия
* Кадровое обеспечение деятельности
* Развитие непрерывного профессионального образования

Развитие Техникума по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами. Комплекс таких мероприятий составляет программу развития Техникума на период 2017 – 2020 гг.

РАЗДЕЛ 3**. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Совершенствование системы управления образовательным учреждением**

**Задачи:**

* повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
* отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления техникумом, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, кураторов, заведующих кабинетами и лабораториями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
* создание оптимальной системы взаимоотношений между различными категориями работников техникума;
* оптимизация организационной структуры управления;
* системное овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, кураторов, преподавателей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами в учебе;
* доработка и обновление документации, регламентирующей деятельность структурных подразделений аппарата управления (рациональное распределение целей, задач, регламент прав и ответственности руководителей);
* разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности (на основе СМК), оптимизация системы внутри техникумовской системы мониторинга качества подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
* позиционирование техникума как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства техникума на рынке образовательных услуг региона;
* повышение роли службы трудоустройства, занятости и самозанятости студентов, учебных студенческих фирм и полигонов в вопросах практического обучения и адаптации выпускников на рынке труда, обеспечение системного мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности (трудовой карьеры) выпускников, обеспечение взаимодействия с ведущими кадровыми агентствами и социальными Интернет-сетями;
* совершенствование системы информирования общества о достижениях техникума, об улучшении качества подготовки специалистов; оптимизация работы сайта образовательного учреждения; развитие форм публичной отчетности образовательного учреждения**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Формирование уровня и структуры спроса на образовательные услуги техникума | В течение всего периода | Директор, заместитель директора по УВР |
|  | Лицензирование образовательной деятельности по новым основным и дополнительным образовательным программам | В течение всего периода | Директор, заместители директора |
|  | Подготовка и проведение очередной аккредитации:- по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством- по всем реализуемым программам | 2017 год2018 год | Директор, заместители директора, методисты |
|  | Выполнение государственного заказа на подготовку кадров | Ежедневно | Коллектив техникума |
|  | Развитие дополнительного образования  | В течение всего периода | Зам. директора по УПР, УМР |
|  | Разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности | 2017 г. | Директор, специалист по СМК, заместители директора |
|  | Анализ эффективности системы менеджмента качества | Ежегодно | Директор |
|  | Создание экзаменационного пункта центра оценки квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах по профессии и специальностей в области сварочного производства | 2017-2018гг. | Директор, руководитель ресурсного центра |
| 10. | Формирование нормативно-правового сопровождения деятельности техникума в части федеральных и региональных законодательских актов | В течение всего периода | Директор, заместители директора |
| 13. | Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов | В течение всего периода | Директор, заместители директора |
| 14. | Организация взаимодействия с общественными организациями, способствующими развитию образования и воспитания обучающихся | В течение всего периода | Директор, заместители директора |
| 15. | Развитие системы информирования по вопросам деятельности техникума через СМИ; оптимизацию работы сайта техникума; развитие форм публичной отчетности | В течение всего периода | Директор, заместители директора |
| 16. | Мониторинг трудоустройства выпускников, разработка механизма отслеживания профессиональных успехов выпускников по месту их трудоустройства: профессиональный, карьерный и личностный рост | В течение всего периода | Директор, заместители директора, специалист ССТВ |
| 17. | Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий на всех этапах реализации программы | 2017-2020 гг. | Инженер-программист |
| 18. | Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума. | 2020 г. | Директор |

**3.2. Развитие материально-технической базы**

**Задачи:**

* оптимизация учебных площадей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, доукомплектование спортивно-оздоровительного комплекса;
* создание новых учебных мест и учебных полигонов на предприятиях, организациях, учреждениях с учетом увеличения объемов практического обучения под конкретные рабочие места;
* своевременное обновление и совершенствование материально-технической базы с целью эффективного развития образовательного учреждения для подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов с учетом потребностей рынка труда;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Формирование планов текущего ремонтов, реконструкции зданий, учебно-лабораторных и административных помещений. | Ежегодно  | Директор |
|  | Анализ затрат на приобретение основных средств и динамика их развития. | Ежегодно  | Директор, гл. бухгалтер |
|  | Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации. | Ежегодно  | Директор, гл. бухгалтер |
|  | Учет основных средств и материальных ценностей. | Ежегодно  | Гл. бухгалтер |
|  | Обеспечение сохранности имуществатехникума, соблюдение режима экономии:* определение ответственных лиц и заключение договоров о материальной ответственности;
* контроль списания основных средств;
* инвентаризация;
* учет и контроль расходования ГСМ.
 | Ежегодно  | Директор, гл.бухгалтер |
|  | Модернизация материально-технической базы кабинетов и лабораторий (в соответствии с планом) | Ежегодно  | Директор, зам. директора по ПО |
|  | Оснащение кабинетов теоретического обучения мультимедийным оборудованием и лицензионным программным обеспечением | По плану | ДиректорИнженер-программист |
|  | Совершенствование материально-технического оснащения учебно-производственных мастерских  | Постоянно | Директор, зам. директора по ПО |
|  | Создание мобильного электронного комплекса для участия в презентациях, конференциях, выставках и командировках. | Постоянно | ДиректорИнженер-программист заместители директора |
|  | Обновление стендов, наглядных пособий, макетов в кабинетах теоретического обучения | Постоянно | методистызаведующие кабинетами |
|  | Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума. | 2020 г. | Директор |

**3.3. Развитие и повышение эффективности содержания профессионального образования, его учебно-методического обеспечения**

**Задачи:**

* разработка системы электронного документооборота техникума;
* систематическое отражение на сайте техникума полной информации о деятельности учебного заведения;
* формирование и совершенствование учебно-методических комплектов дисциплин, модулей в соответствии с ФГОС СПО и обеспечение регулярного обновления программ;
* активизация процесса создания электронных учебно-методических комплексов и их внедрение в образовательный процесс;
* совершенствование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов, запросов работодателей, потребностей обучающихся;
* улучшение качества информационного и методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности студентов;
* развитие системы самостоятельной работы студентов на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
* качественные обновления содержания подготовки выпускников с учетом практико-ориентированного обучения, обеспечивающие развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Совершенствование системы электронного документооборота техникума | 2017-2020 гг. | Инженер-прогаммист |
|  | Создание условий для исследовательской деятельности участников образовательного процесса | В течение всего периода | Директорзам.директора по УМР, методисты |
|  | Развитие, систематизация и распространение различных форм исследовательской, и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся | В течение всего периода | Зам. директора по УМР, методисты, Зам. директора по УВР, преподаватели |
|  | Продолжение работы по развитию профессиональных компетенций обучающихся посредством проведения студенческого фестиваля «Знания. Мастерство. Карьера» | Ежегодно | Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК |
|  | Создание систематизированной электронной базы данных методической службы техникума по всем направлениям работы | 2018-2019 гг. | Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Формирование книжного фонда библиотеки по обеспечению реализации ФГОС СПО, в том числе с использованием компьютерных технологий | По графику | Зав. библиотекой, Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Проведение конференций и семинаров для педагогических работников | По графику | Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Проведение методических недель, предметных олимпиад, недель специальностей, конкурсов профессионального мастерства | По графику | Зам. директора по УВР, УМР, методисты |
|  | Развитие издательской деятельности для популяризации результатов научно-методической деятельности педагогов техникума | В течение всего периода | Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Модернизация учебно-программной документации в соответствии с Профессиональными стандартами | В течение всего периода | Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Ежегодное обновление ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Ежегодно | Зам. директора по УМР, методисты, преподаватели |
|  | Создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции | В течение всего периода | ПЦК, преподаватели, методисты |
|  | Разработка рекомендаций и их реализация по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.) | В течение всего периода | Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Разработка учебно-методической документации для обучения студентов по параметрам движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills)  | 2017-2020 гг.  | Зам. директора по УМР, методисты |
|  | Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий на всех этапах реализации программы | 2017-2020 гг.  | Инженер-программист |
|  | Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума. | 2020 г. | Директор |

**3.4. Совершенствование воспитательной работы и социализации личности**

**Задачи:**

* совершенствование воспитательной среды техникума;
* совершенствование системы студенческого самоуправления техникума;
* формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, трудовой мотивации;
* создание условий для всестороннего развития и социализации личности подростков;
* создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни;
* совершенствование обучения основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Совершенствование системы воспитательной работы (реализация единого плана на весь период обучения). | Постоянно | Зам.директора по УВР |
|  | Формирование у сотрудников ОУ понимания задач и целей воспитательной работы через практическую реализацию программы воспитательной работы техникума. | Постоянно | Зам.директора по УВР |
|  | Организация творческой работы студентов: проведение олимпиад, конкурсов. Организация работы кружков, клубов, студий и т.д. | По планам воспитательной работы | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образования |
|  | Формирование у обучающихся системного мышления, экологической, правовой, коммуникативной культуры путем организации лекториев, кружков, системы внеклассной работы. Воспитание гражданственности, патриотическое воспитание. | Постоянно | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образованияруководители групп |
|  | Развитие условий и возможностей для дополнительного образования обучающихся, получения ими второй квалификации, специальности. | Постоянно | Зам.директора по УПРЗав. отделениями |
|  | Формирование у обучающихся профессиональных компетенций; воспитание дисциплинированного и ответственного и конкурентоспособного специалиста. | Постоянно | Заместители директораЗав. отделениямипреподаватели |
|  |  Оптимизация работы органов студенческого самоуправления в группах и техникуме в целом. | В течение всего периода | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образования |
|  | Развитие соревнований между группами в соответствии с Положениями о «Конкурсе на лучшую группу», «Лучший по профессии». | По плану | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образованияруководители групп |
|  | Участие во внешних спортивных и творческих соревнованиях; конкурсах на уровне города, региона. | По плану | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образования |
|  | Формирование здорового образа жизни и экологической культуры. | По плану | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образования |
|  | Систематическая диагностика студенческого коллектива по социальным направлениям. | По плану | Педагог-психолог |
|  | Развитие студенческого волонтерского движения  | Постоянно | Зам.директора по УВРпедагоги доп.образования |
|  | Профилактика правонарушений среди обучаю­щихся:- работа кружков по интересам;- работа спортивных секций;- беседы | Постоянно | Зам. директора по УВР, педагоги-организаторыПедагог-психолог |
|  |  Подготовка оценочных материалов для определения уровня сформированности общих компетенций | 2017-2018 гг. | Зам. директора по УВР, УМР, ПЦК, педагоги-организаторы |
|  | Работа с обучающимися состоящими на учёте в КДН и ПДН, на внутреннем учёте, детей «груп­пы риска», семей, находящихся в социально опасном положении:- привлечение к занятиям в кружках и секциях;- посещение на дому;- привлечение к общественной деятельности;-беседы | Постоянно | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Создание банка психолого-педагогических материалов в помощь кураторам групп  | В течение всего периода | Зам. директора по УВР,педагог-психолог |
|  | Внедрение технологии Портфолио индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ими ОПОП | 2013-2014 гг. | Зам. директора по УМР, заведующие отделениями, кураторы |

**3.5. Организация образовательного процесса**

**Задачи:**

* качественная подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов по основным образовательным программам СПО;
* увеличение спроса на дополнительные образовательные услуги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Выполнение регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов  на новый учебный год | Ежегодно | ДиректорЗаместители директора |
|  | Разработка учебных планов и образовательных программ по новым направлениям | В течение всего периода | Зам. директора по УПР, УМР |
|  | Эффективная организация образовательного процесса (разработка учебно-программной, нормативно-распорядительной документации, в том числе по всем видам практики и технике безопасности) | В течение всего периода | Заместители директораЗав. отделениямипреподаватели |
|  | Качественное обучение студентов в соответствии с разработанными ОПОП | Постоянно | Заместители директораЗав. отделениямипреподаватели |
|  | Организация обучения студентов по индивидуальным учебным планам | Постоянно | Зам. директора по УПРЗав. отделениями |
|  | Внедрение в учебный процесс новых моделей обучения (сетевое взаимодействие с другими ОО)  | 2017-2020 | ДиректорЗаместители директора |
|  | Привлечение представителей работодателей – социальных партнеров к реализации образовательных программ | Постоянно | ДиректорЗаместители директора |
|  | Организация и проведение внутритехникумовского контроля посещаемости занятий студентами | Постоянно | Зам. директора по УПРЗав. отделениями |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой студентов в соответствии с ФГОС СПО | Постоянно | ДиректорЗаместители директораЗав. библиотекой |
|  | Мониторинг успеваемости и пропусков занятий студентами  | Ежемесячно | Зав. отделениями |
|  | Мониторинг успеваемости за год.  | Ежегодно | Зам. директора по УПРЗав. отделениями |
|  | Заполнение различных форм отчетности. | Ежегодно | Заместители директора Зав. отделениями |

**3.6. Развитие социального партнерства**

**Задачи:**

* расширение пространства социального партнерства;
* развитие различных форм взаимодействия его субъектов;
* совершенствование организации образовательного процесса;
* развитие материально-технической базы техникума.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Расширение перечня социальных партнеров и форм взаимодействия с ними в вопросах определения и формирования профессиональных компетенций | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
|  | Привлечение специалистов предприятий, имеющих опыт профессиональной деятельности для проведения занятий, руководства дипломным проектированием и курсовыми работами, для участия в промежуточной и итоговой аттестации | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, ПЦК |
|  | Проведение совместных коллективных мероприятий с социальными партнерами | В течение всего периода | ПЦК |
|  | Совершенствование наставничества во время прохождения производственной практики на предприятиях | В течение всего периода | Зав. отделениями |
|  | Организация обучения студентов на предприятиях передовым технологиям и высокопроизводительным методам работы | В течение всего периода | ПЦК |
|  | Развитие эффективной системы оценки качества подготовки специалистов с привлечением социальных партнеров | В течение всего периода | Директор |
|  | Анализ тенденций взаимоотношений техникума с социальными партнерами и определение перспектив развития данного направления в рамках новой Программы развития | 2020г. | Директор,зам. директора |
|  | Организация совместных мероприятий с участием социальных партнеров, способных повлиять на развитие обеих сторон, на создание совместных имиджевых проектов | По плану работы техникума | Директор,зам. директора |
|  | Привлечение социальных партнеров к реализации плана по материальной поддержке лучших студентов | Постоянно | Директор,зам. директора |
|  | Содействие трудоустройству и социализации выпускников путем поиска новых форм работы с работодателями | Постоянно | Директор,зам. директораруководитель ССТВ |
|  | Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий на всех этапах реализации программы | 2013-2017 гг. | Инженер-программист |
|  | Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума. | 2020г. | Директор |

**3.7. Расширение сетевого взаимодействия**

**Задачи:**

* расширение пространства сетевого взаимодействия;
* развитие различных форм взаимодействия его субъектов;
* изучение и внедрение в деятельность учреждений инновационных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Заключения договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
|  | Разработка модели сетевой инфраструктуры | 2018 г. | Заместители директора |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве в сети профессиональных организаций  | Ежегодно | Директорзам. директора |
|  | Разработка нормативной документации по сетевому взаимодействию с организациями - социальными партнерами | Постоянно | Директорзам. директора |
|  | Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства участников сетевого взаимодействия | Постоянно | Директорзам. Директораметодисты |
|  | Информационное обеспечение деятельности учреждений сетевого взаимодействия | Постоянно | методисты |
|  | Организация и проведение круглого стола для педагогов и руководителей ОО по подведению итогов сетевого взаимодействия и определения направлений работы на новый учебный год  | Ежегодно | Директорзам. директора |
|  | Публикации в СМИ об опыте сетевого взаимодействия | 2018–2020гг | Директор, зам. директора по УВР |

**3.8. Кадровое обеспечение деятельности**

**Задачи:**

* разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации);
* продолжение ведения качественной подготовки педагогических работников к аттестации;
* совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства;
* привлечение молодых специалистов к преподавательской деятельности в техникуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Систематизировать в работе ОК анализ потребности в педагогических и других работниках техникума на очередной и последующие учебные года. | 2018 г. | Специалист отдела кадров |
|  | Продолжить проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников техникума в соответствии с профессиональным стандартом.  | Постоянно | Зам. директора по УПР, УМР |
|  | Организация стажировки мастеров и преподавателей профцикла на предприятиях города и в областных ресурсных центрах | Ежегодно | Директор,зам. директора по УМР |
|  | Организация переподготовки педагогических работников. | По мере необходимости | Директор,зам. директора по УМР |
|  | Продолжить разработку положения о системе стимулирования (мотивации) работников техникума, обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства, качества работы, закрепления кадров (поощрения, льготы премии, надбавки, стимуляция через отпуска и др.). | 2017, 2018 гг | Директор,зам. директора по УПР, УМРгл.бухгалтер |
|  | Реализация графика проведения аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности. | Постоянно | Директор,зам. директора по УМРметодисты |

**3.9. Развитие непрерывного профессионального образования**

**Задачи:**

* расширение образовательного пространства;
* развитие различных форм взаимодействия с высшими образовательными профессиональными организациями;
* реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования по современным производственным технологиям для педагогических работников (в том числе мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин) учреждений среднего профессионального образования;
* совершенствование организации профессионального обучения (повышения квалификации, подготовки и переподготовки) взрослого населении региона по современным производственным технологиям;
* увеличение контингента обучающихся на отделении дополнительного профессионального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Расширение образовательного пространства – привлечение школьников для получения первичной профессии на базе Ресурсного центра | 2018-2020 гг. | Заместители директора |
|  | Продолжить совместную работу с ДГТУ по направлению выпускников техникума в ВУЗ для получения высшего образования.  | 2017-2020гг. | Заместители директора |
|  | Разработка программ для реализации дополнительного профессионального образования | 2017-2020гг. | Заместители директораЗав. отделение ДПО |
|  | Разработка программ профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов | 2017-2020гг. | Зав. отделение ДПО |

**РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Источниками формирования финансовых ресурсов Техникума являются:

* бюджетные ассигнования в виде субсидий из областного бюджета, включая субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг (выполнением работ) юридическим лицам, а также субсидии на иные цели;
* доход, полученный от оказания платных образовательных услуг, от ведения приносящей доход деятельности;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

В период реализации программы с 2017 по 2020 годы техникум планирует предоставлять платные образовательные услуги такие как:

* оказание платных образовательных услуг по основным профессиональным образовательным программам (ППКРС, ППССЗ) по договорам с физическими лицами;
* аттестация сварщиков в Национальном агентстве контроля и сварки по различным видам сварки;
* оказание платных дополнительных образовательных услуг за пределами основных профессиональных образовательных программ по договорам с физическими и юридическими лицами: осуществление профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов, в т.ч. по заявкам предприятий, учреждений, организаций.

Организация платных образовательных и иных услуг, предусмотренных Уставом организации, производится на договорной основе в соответствии с требованиями законодательства РФ.

По каждому виду образовательных услуг разработаны и утверждены следующие документы:

* учебный план;
* рабочие программы;
* смета расходов по возмещению затрат на обучение (разрабатывается экономистом, проверяется главным бухгалтером, согласовывается и утверждается директором учреждения);

Оплата дополнительных образовательных услуг и прочих приносящих доход услуг осуществляется путем безналичного расчета.

**Задачи:**

* совершенствование организационно - экономического механизма деятельности техникума, формирование экономической основы развития техникума в современных социально - ­экономических условиях;
* работа по нормализации бюджетного финансирования, участие в разработке нормативов финансирования техникума;
* работа по привлечению внебюджетных средств;
* использование производственного потенциала техникума для развития образовательной и хозяйственной деятельности; расширение участия обучающихся в производственной деятельности техникума;
* развитие инновационной деятельности техникума в области организационно-экономических отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители по должности** |
|  | Участие в разработке нормативов финансирования техникума | Ежегодно | ДиректорГл.бухгалтер |
|  | Обеспечение бюджетного финансирования техникума | В течение всего периода | ДиректорГл.бухгалтер |
|  | Развитие внебюджетной деятельности техникума | 2017-2020 гг. | Директор, руководитель ПП |
|  | Развитие учебно-лабораторной и материально- технической базы. | 2017-2020 гг. | Директор, Зам.директора по АХР, руководитель ПП |
|  | Разработка новейшей нормативной базы по расходованию материальных ценностей и финансовых средств | В течение всего периода | Главный бухгалтер |
|  | Составление планов финансово-­экономической деятельности техникума на перспективу с учетом новейших технико-экономических показателей | 2017-2020 гг. | Главный бухгалтер |
|  | Анализ эффективности использования производственных мощностей и площадей | Ежегодно | Главный бухгалтер |
|  | Своевременное изучение и привлечение к работе новейшей законодательной документации | В течение всего периода. | Главный бухгалтер |
|  | Изучение и внедрение прогрессивных форм и методов хозяйствования для наиболее целесообразных управленческих решений | 2017-2020 гг. | Главный бухгалтер |

**План мероприятий по развитию внебюджетной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Мероприятия** | **Фактическое** | **Планируемые** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1 | Предоставление платных образовательных услуг, включая подготовку, переподготовку, повышение квалификации по профессиям рабочих (тыс.руб.) | 4422,5 | 4600 | 4800 | 5000 | 5200 |
| 2 | Добровольные пожертвования предприятий, физических лиц (тыс.руб.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | **ИТОГО:** | **4647,5** |  **4700** | **4900** | **5100** |  **5300** |
|  | Рост внебюджетных средств к предыдущему году (%) |  | 101,1% | 104,3% | 110,0% | 104,5% |

**РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Совершенствование системы управления образовательным учреждением**

* создание оптимальной структуры управления;
* создание системы менеджмента качества техникума;
* повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда;
* создание условий для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг и, как следствие, увеличение числа предельного контингента;
* повышение престижа техникума, позиционирование его в регионе как одного из ведущих поставщиков кадров для экономики города;
* увеличение качества подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями и запросами работодателей;
* снижение уровня дефицита рабочих кадров предприятий машиностроительного профиля;
* динамика уровня социализации обучающихся и уровня социальной зрелости выпускников;
* увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 95%;
* формирование эффективно-функционирующей системы менеджмента качества;
* создание системы мониторинга качества подготовки специалистов с использованием информационных технологий.

**5.2. Развитие материально-технической базы**

* создание модели системы ресурсного сопровождения профессионального образования;
* оптимизация условий позиционирования материально-технических ресурсов техникума как одних из крупнейших и лучших в регионе;
* формирование дополнительных источников финансирования образовательной деятельности техникума;
* оптимизация медийной компетентности сотрудников и студентов.

**5.3. Развитие и повышение эффективности содержания профессионального образования, его учебно-методического обеспечения**

* внедрение профессиональных стандартов в учебный процесс, осуществляющий профессиональное обучение и профессиональную подготовку по профессиям и специальностям СПО;
* эффективное использование современных технологий и методов обучения;
* формирование и распространение современных инновационных технологий и методик обучения;
* разработка и апробация нового учебно-методического сопровождения реализации ФГОС СПО;
* увеличение количества привлеченных специалистов предприятий-работодателей по изучению современных производственных технологий;
* повышение уровня реализации инновационных процессов;
* увеличение удельного веса численности обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью;
* поддержка сайта образовательного комплекса для эффективного позиционирования учебного заведения в интернете;
* увеличение количества студентов–призеров региональных и всероссийских чемпионатов «Молодые профессионалы».

 **5.4. Совершенствование воспитательной работы и социализации личности**

* усиление роли органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;
* стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
* усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями культуры, вузами, средствами массовой информации;
* воспитание профессионально-компетентного выпускника с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым  самосознанием, высококультурного  и способного  к творчеству;
* совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

 **5.5. Организация образовательного процесса**

* достигнуть качества образования, предусмотренного ФГОС СПО;
* эффективно внедрить в образовательный процесс ФГОС СПО нового поколения;
* увеличение объемов образовательных услуг предприятиям машиностроительного профиля по подготовке, переподготовки, повышения квалификаций специалистов и рабочих кадров;
* разработка целевых программ обучения по заказу предприятия;
* увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

**5.6. Развитие социального партнерства**

* предоставление работодателями мест практики по профилю инновационной образовательной программы, оборудованных технологическим оборудованием;
* повышение процента трудоустроенных выпускников;
* совершенствование перечней компетенций (и/или квалификационных характеристик) по заявленным профессиям, соответствующих производственным технологиям, с участием работодателей;
* проведение профессиональной аттестации квалификации обучающихся с привлечением профессионального сообщества ООО «Головной орган по сертификации сварочного производства Южного Региона» Аттестационный пункт Национального Агентства Контроля и Сварки (АП НАКС);
* расширение перечня социальных партнеров.

**5.6. Расширение сетевого взаимодействия**

* создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования различного уровня для подготовки, переподготовки и повышению квалификации сварщиков и специалистов сварочного производства;
* развитие качественного и результативного сетевого партнерства;
* взаимовыгодное сотрудничество с партнерами, направленное на эффективную реализацию поставленных целей;
* разработка качественных методических материалов по сетевому взаимодействию.

**5.7. Кадровое обеспечение деятельности**

* увеличение количества преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших специализированную стажировку у работодателя, повышение квалификации;
* обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
* рост профессионализма педагогических кадров, управленческого персонала;
* совершенствование эффективной системы оплаты труда работников техникума, направленной на стимулирование работников, на обеспечение повышения уровня профессионального мастерства.

**5.8. Развитие непрерывного профессионального образования**

* расширение образовательного пространства;
* развитие различных форм взаимодействия с высшими образовательными профессиональными организациями;
* реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования по современным производственным технологиям для педагогических работников (в том числе мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин) учреждений среднего профессионального образования;
* совершенствование организации профессионального обучения (повышения квалификации, подготовки и переподготовки) взрослого населении региона по современным производственным технологиям;
* увеличение контингента обучающихся на отделении дополнительного профессионального образования.

**Приложение 1**

Перечень

целевых индикаторов и областных показателей на 2014 – 2016 годы, включённых в нормативно-правовые

и регламентирующие документы Российской Федерации и Ростовской области, определяющие государственную политику в сфере развития профессионального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование целевых индикаторов | Единица измерения | Целевые показатели |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|  | Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников очной формы обучения | процентов | 53,3 | 55,6 | 56,7 | 57,8 |
|  | Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся очной формы обучения | процентов | 32,0 | 33,0 | 34,0 | 35,0 |
|  | Соотношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к средней заработной плате в Ростовской области | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля учреждений профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, в общем количестве учреждений профессионального образования | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических работников (включая мастеров производственного обучения), которым по итогам аттестации в текущем году присвоена первая или высшая квалификационная категория | процентов | 98,8 | 98,8 | 98,8 | 98,8 |
|  | Охват занятого населения в возрасте 25 - 65 лет программами дополнительного профессионального образования  | человек  | 350 | 350 | 400 | 450 |
|  | Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников профессиональных образовательных организаций | процентов | 44,7 | 44,2 | 43,7 | 43,2 |
|  | Доля выпускников, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по основам предпринимательства, открытию собственного дела, способствующих «самозанятости» выпускника на современном рынке труда | процентов | 70 | 75 | 75 | 75 |
|  | Доля выпускников, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по способам поиска работы, трудоустройства, планированию карьеры, адаптации на рабочем месте  | процентов | 70 | 75 | 75 | 75 |
|  | Доля обучающихся, охваченных программами профилактики экстремизма | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля разработанных и внедренных профессиональных программ на основе модели практико-ориентированного обучения (дуального обучения) в общем количестве разработанных и внедренных программ | процентов | 20 | 25 | 30 | 35 |
|  | Выполнение регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов  | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля доходов от реализации программ профессионального обучения в общих доходах учреждения | процентов | 11 | 13 | 15 | 16 |
|  | Доля мест, обеспеченных соглашениями о трудоустройстве | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля выпускников, освоивших программы среднего профессионального образования, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей в течение 3 лет после окончания обучения  | процентов | 1,0 | 1,5 | 2 | 2,5 |
|  | Доля профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники образовательной организации прошли сертификацию квалификаций, в общем количестве профессий и специальностей, реализуемых в образовательной организации | процентов | 10 | 20 | 30 | 40 |
|  | Доля разработанных и внедренных профессиональных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве разработанных и внедренных профессиональных программ  | процентов | 2 | 5 | 10 | 20 |