

Приложение
к приказу минобразования
Ростовской области
от 28.08.2018 № 630

ИЗМЕНЕНИЯ,

вносимые в приказ министерства общего и профессионального образования
Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
в целях установления квалификационной категории»

1. Раздел 4 приложения № 1 изложить в редакции:

«Аттестационная комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии, включая представителей органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей и работников организаций.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области.

Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Общий контроль по выполнению утвержденного графика работы аттестационной комиссии осуществляет председатель аттестационной комиссии.

Порядок созыва и проведения заседаний аттестационной комиссии устанавливается настоящим приказом минобразования Ростовской области. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с утвержденным графиком работы аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания. Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее пяти дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего приказа минобразования Ростовской области.

Заседания аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии или, в его отсутствие, заместитель председателя. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной комиссии, а в случае его отсутствия – заместителю председателя заблаговременно.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель (в случае отсутствия, заместитель председателя) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос, и подает его «за» или «против».

В случаях, когда педагогический работник подавший заявление о проведении аттестации является кандидатом или доктором наук, имеет государственные, отраслевые награды, является победителем международных, всероссийский конкурсов для проведения экспертных процедур председателем аттестационной комиссии может быть назначен один специалист-эксперт.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными нормативными документами. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого). Личное присутствие педагогического работника при проведении экспертных процедур обязательно.

Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее – итоги экспертных процедур) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы, а также работодателем аттестуемого педагогического работника.

Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом Минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения принятия решения аттестационной комиссией.

В случае, если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур, то он может представить информацию об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии (форма произвольная).

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) принимается на основе итогов экспертных процедур и собеседования с педагогическим работником. При неявке педагогического работника заседание аттестационной комиссии проводится в его отсутствие.

Решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам принимается на основе итогов экспертных процедур в отсутствие педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию. Результаты педагогическому работнику, непосредственно присутствующему на заседании аттестационной комиссии, сообщаются после подведения итогов голосования.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить (первую или высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория).

отказать в установлении (первой или высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом заключение о несоответствии требованиям (первой или высшей) квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим за результаты профессиональной деятельности менее 75% от максимального количества баллов за аттестационный период.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем и членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

В случаях, при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации; возобновления работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе; выполнения педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рекомендуется использовать при оплате труда региональное отраслевое соглашение между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017 - 2019 гг.

Аттестационная комиссия готовит министру общего и профессионального образования Ростовской области:

предложения по мерам, необходимым для приведения региональной нормативной правовой базы по аттестации педагогических работников в соответствие с действующим федеральным законодательством;

информационные, инструктивные, отчетные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников Ростовской области.

Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным органам исполнительной власти

Ростовской области, местного самоуправления, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте Минобразования Ростовской области.».

2. Приложение № 2 изложить в редакции:

«Состав

аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для установления квалификационной категории (первой или высшей)

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фатеев
Андрей Евгеньевич | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области – начальник управления непрерывного образования, председатель |
| 2. Мазаева
Марина Алексеевна | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя |
| 3. Мащенко
Инна Сергеевна | - ведущий специалист отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, секретарь комиссии |
| Члены комиссии | |
| 4. Бирюкова
Ирина Александровна | - начальник отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 5. Скарга
Вероника Владимировна | - начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 6. Ясиновская
Людмила Владимировна | - заместитель председателя Ростовской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию) |
| 7. Васильева
Валерия Петровна | - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областной методический центр по образовательным учреждениям культуры и искусства» (по согласованию) |
| 8. Гадарова
Светлана Арменаковна | - заместитель министра по физической культуре и спорту Ростовской области (по согласованию) |
| 9. Лазарев
Александр Викторович | - начальник отдела по работе с кадетскими учебными заведениями департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по |

- согласованию)
10. Хлебунова
Сарра Федоровна - ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
 11. Берлим
Людмила Ивановна - начальник управления образования г. Батайска, (по согласованию)
 12. Чаусова
Лариса Казимировна - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
 13. Коц
Анатолий
Александрович - директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся»
 14. Шидуля
Игорь Станиславович - начальник управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области(по согласованию).».

3. В приложении № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей):

3.1. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		воспитатель общежития	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	
I категория										
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога-организатора организации досуговой деятельности, подготовки проведения массовых мероприятий.		
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанниками программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями)	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении)	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью		
		Взаимодействие с участниками воспитательного	Руководство деятельностью преподавателей	Развитие обучающихся готовности	у к		Организация внутреннего аудита качества	Результативность работы по трудоустройству,	Динамика вовлечения обучающихся	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	физкультуры	ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	патронажу, социальному сопровождению сирот	социально-значимую деятельность
		Профилактика правонарушений обучающихся				Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации	
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы		
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Результаты выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	Диагностика, прогнозирование и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ОУ	Наличие методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся	Участие обучающихся деятельности молодежных общественных объединений
	Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении	Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских,	Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических	Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся,	Участие обучающихся в проектах программах, реализуемых федеральными

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	мониторинга системы образования»		международных олимпиадах, соревнованиях	среды		работников ОУ	оказавшихся в трудной жизненной ситуации	органами исполнительной власти
		Информационная открытость деятельности общежития				Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся	Участие обучающихся конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.
						Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; - в развитии молодежного	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							самоуправления.	
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки)	Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся: - организационно-проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся спортивно-оздоровительного социального, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлениям
		Организация работы органа (ов) студенческого самоуправления общешкольного уровня	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (в т.ч. дистанционное участие)	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность
		Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках,	Разработка механизмов индивидуального достижения обучающихся,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		здорового образа жизни		гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.			фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	том портфолио
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям,	Транслирование педагогических коллективах о практических результатов с профессиональ деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).				технологий	обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций	
	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Участие экспериментальной (инновационной) деятельности
		Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся				Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							воспитания и социализации	

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель общежития	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
высшая категория									
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога организатора досуговой деятельности подготовлен мероприятий
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанниками программ по направлению воспитательной деятельности	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса(дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват к обучающ внеурочн (кружков деятельн	

1	2	3	4	5	6	7	8	
		общеежития (охват проводимыми мероприятиями)		социально опасном положении)				
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлеченности обучающихся в социальную значимую деятельность
		Профилактика правонарушений обучающихся				Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации	
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы		
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном порядке, постановлением Правительства	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Результаты выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	Диагностика, прогнозирование и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ОУ	Наличие методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся	
		Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных,	Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных	Реализация методического сопровождения профессионального роста	Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся,	Участие обучающихся в общественной деятельности молодежи

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Информационная открытость деятельности общежития		образовательной среды	олимпиадах, соревнованиях	педагогических работников ОУ	оказавшихся в трудной жизненной ситуации	объединенных
						Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся	Участие обучающихся в проектах, программах, реализуемых федеральными органами исполнительной власти
						Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления.	

1	2	3	4	5	6	7	8	
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки)	Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Создание условий для развития творческих потенциалов обучающихся - о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области спортивной оздоровительной, социальной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности
		Организация работы органа студенческого самоуправления общежития	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (в т.ч. дистанционное участие)	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность
		Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	Разработка механизмов индивидуального достижения обучающимся высокого уровня портфолио

1	2	3	4	5	6	7	8	
				в социально-значимых проектах, социальных акциях.				
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная	Транслирование педагогической коллективной практической профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	
	педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).					динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций	
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Участие в экспериментальной деятельности (инновационной)
			Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активное участие в работе педагогических, методических советов.	Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Организация работы методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций

1	2	3	4	5	6	7	8	
	организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		организации			работников		
		Разработка программно-методического сопровождения воспитательного процесса (программа - воспитательной работы, методические разработки мероприятий, рекомендации, памятки и т.д.)	Разработка программно-методического сопровождения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения преподавания дисциплины	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в разработке программно-методического сопровождения по направлению деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	Участие в творческой работе по направлению развития регионального образования
		Участие в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Профессиональная экспертная деятельность	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в творческой работе по направлению развития регионального образования
			Профессиональная деятельность: участие в работе жюри, экспертных комиссий, апелляционных комиссий, судейских бригад, жюри профессиональных конкурсов,	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня		Профессиональная экспертная деятельность	Взаимодействие заинтересованных служб административного отдела попечительства отдела молодежи политико-социальной работы с населением для принятия социальных решений студентами
							Наличие методических публикаций	

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должностей «воспитатель», «руководитель физического воспитания», «педагог-психолог», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (положительная динамика - 3 б, стабильно высокий результат - 5 б);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» («воспитатель» и «педагог-психолог»: отсутствие работы – 0 б, работа ведется эпизодически – 3 б, - работа ведется систематически – 5 б; «руководитель физического воспитания» и «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»: положительная динамика - 3 б, стабильно высокий результат - 5 б);

3. Критерий «выявление и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» и «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 б, - работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б)

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Участие на всех уровнях – 1 б	Региональный уровень - 2 б
	Всероссийский уровень - 3 б
	Международный уровень - 4 б

4. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» (работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 б, работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б).

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должностей «методист» (включая старшего), «социальный педагог», «педагог-организатор»:

- Работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению- 3 б;
- Работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Зональный уровень - 2 б	Зональный уровень - 3 б
Региональный уровень – 3 б	Региональный уровень – 5 б
Всероссийский уровень – 5 б	Всероссийский уровень - 6 б
Международный уровень - 6 б	Международный уровень - 10 б

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должности «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (0 б – отрицательная динамика, 1 б – положительная динамика, 2 б – стабильно высокий уровень показателей);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (0 б – не участвовал, 3 б – участие, 4 б – призер, 5 б – победитель);

3. Критерий «выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (3 б – работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению, 5 б – работа ведется систематически, положительная динамика результатов, есть участники и призеры олимпиад, конкурсов, и т.п.)

4. Критерий «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (3 б – уровень ОУ, 5 б – региональный уровень, 7 б – более высокий уровень);

5. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	1 – уровень ОУ	2 – более высокий уровень	
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса			
Участие в профессиональных конкурсах	Зональный конкурс 1 – участник 2 – призёр 3- победитель	Областной конкурс 2 – участник 3 – призёр 4- победитель	Всероссийский, международный уровень 3 – участник 4 – призёр 5 – победитель
Профессиональная экспертная деятельность	1 – региональный уровень	2 – федеральный уровень	

Максимальное количество баллов для присвоения первой и высшей квалификационной категории

Квалификационная категория	воспитатель	руководитель физического воспитания	педагог – психолог	преподаватель-организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
Первая	82	63	62	53	75	85	60	64	64
Высшая	97	83	82	73	95	105	80	92	92».

3.2. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня адаптированных программ образования для детей с ограниченными возможностями здоровья работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов профилактики и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи
		Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции устной речи

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении требований к условиям осуществления образовательной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ				ОВЗ	
		Стабильные положительные результаты уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения стабильных положительных метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с	Методическое сопровождение достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие результативности в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Стабильные положительные личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об у работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		ОВЗ					
		Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном Постановлением Правительства	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	особенностями						
	Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПППк)	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПППк), комиссии	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПППк), комиссии	
	Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	
Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса		

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		индивидуальными особенностями	воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения				
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся (воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей	Разработка диагностических процедур, заданий и	Создание среды для проявления и развития	Организация участия обучающихся во	Создание мотивирующей образовательной	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и задач работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		здорового образа жизни, физической культуры и спорта	тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей воспитанников	взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся	
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников)	Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и задач работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д	Личный вклад педагога в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ
		Наличие в деятельности педагога	Наличие у методиста вариативных,	Система индивидуальной	Система индивидуальной	Наличие в деятельности педагога	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
	организаций	механизмов индивидуализации учебных программ	многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	работы воспитанником	работы обучающимися	педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования	коррекционно – развивающих программ
		Эффективность использования тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий
		Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Модернизация методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Владение технологиями диагностики причин, разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций
		Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Активность методиста в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Публичное	Участие в работе	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное представление

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	сетевых сообществ методистов общего образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам образования и воспитания обучающихся.	представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций и соответствующих методических разработок	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня адаптированных программ образования для детей с ограниченными возможностями здоровья работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования обучающихся	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с	Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	Положительная динамика предметных результатов обучающихся освоения дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции устной речи

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и требований к педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
		ОВЗ					
		Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников	Успешность социальной адаптации воспитанников	Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)
		Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика личностных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные образовательные программы с учетом возможностей здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального образования, программам дополнительного образования детей, программам повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ	Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения
	«Об	Результаты деятельности в психолого-	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению	Показатели уровня достижения личностных	Результаты деятельности в психолого-медико-	Показатели уровня достижения личностных	Результаты деятельности психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
	осуществлении мониторинга системы образования»	педагогическом консилиуме (ПМПк)	профессиональной компетентности педагогических работников	результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся ОВЗ	педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся ОВЗ	
		Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)
		Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Отсутствие несчастных случаев	Стабильные	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие несчастных случаев

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
		случаев и травматизма обучающихся	положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	несчастных случаев и травматизма воспитанников	несчастных случаев и травматизма воспитанников	несчастных случаев и травматизма обучающихся	травматизма обучающихся
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
			спортивной деятельности			ФГОС обучающихся с ОВЗ	
	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной творческой деятельности	
	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации воспитанников	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Результаты деятельности учителя логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	
	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах,	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях и соревнованиях	

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных обязанностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
		других мероприятиях		конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях		
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	Личный вклад педагога в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ коррекционно-развивающих программ
		Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Система индивидуальной работы воспитанником	Система индивидуальной работы обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ
		Эффективность использования	Организация деятельности по повышению	Эффективность использования	Личный вклад педагога в	Эффективность использования	Эффективность использования педагогом современными

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
		тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	профессиональной компетентности у педагогов в овладении системно-деятельностным подходом и современными образовательными технологиями	педагогом современных образовательных технологий	организацию воспитания и социализации обучающихся	педагогом современных образовательных технологий	образовательных технологий
		Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов презентаций
		Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Активность методиста в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Владение технологиями диагностики причин и разрешение конфликтных ситуаций, социально – педагогической коррекции	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с	Участие в работе сетевых сообществ методистов общего образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных функций, обязанностей и ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
		использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	образования и воспитания обучающихся.	использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов	использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций,	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностных позиций (категорий) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
				сообщества педагогов	сообщества педагогов	сетевых сообществах педагогов	
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия в работе педагогических объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций)	Активное участие педагога дополнительного образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях (муниципальный и региональный уровень)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные возможности здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
	образовательного процесса, профессиональных конкурсах		мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских				
		Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении перечня должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
				педагогов	по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	педагогов.	
	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды.	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

3.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одному из направлений (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии концепцией развития дополнительного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Стабильные положительные результаты уровня личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ соответствии требованиями ФГОС
		Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ детей соответствии требованиями ФГОС
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками	Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных результатов	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных	Показатели роста психологической компетентности у субъектов образования при использовании программ психолого-педагогического	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения мониторинга деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		профессионального самоопределения	программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС		программ в соответствии с требованиями ФГОС	сопровождения	общеобразовательных и общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном	Вклад воспитателя в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад воспитателя в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
	<u>постановлением</u> Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии Концепцией развития дополнительного образования детей.
		Деятельность воспитателя по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	Деятельность педагога по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся	Моделирование результативности деятельности педагога дополнительного образования по социализации обучающихся различных категорий в соответствии с «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Создание безопасных условий организации образовательной деятельности учреждениях дополнительного

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		воспитание и социализацию обучающихся						образования детей
		Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников)	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях;	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, учащимися, выступление в СМИ)	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся создание развивающей здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей ограниченными возможностями здоровья
3.	Выявление развития обучающихся способностей научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся социально значимой деятельности для развития	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению способностей обучающихся научной (интеллектуальной),

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		спортивной деятельности	спортивной деятельности		социальных инициатив		обучающихся способностей познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Методическое обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и его использования в соответствии с ФГОС	Создание среды содержание технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся
		Участие в проектировании и создании системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	Развитие интеллектуального творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования внеурочной деятельности
		Участие в разработке модели внеурочной	Развитие творческого	Выявление и развитие	Результаты участия в	Выявление и развитие	Развитие обучающихся	Деятельность педагога

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование.	дополнительного образования п дифференциации индивидуализации образовательного процесса соответствии запросами потребностями детей в целях и профессионального жизненного самоопределения
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего воспитательного потенциала образовательного процесса
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	Личный вклад старшего вожатого в повышение качества обучения и воспитания в условиях введения ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих программ	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
	коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций			программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной поддержки личности	программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	вариативной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном компетентностном подходах
		Личный вклад воспитателя в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса
		Построение воспитательной	Личный вклад в повышение	Эффективность использования	Наличие в деятельности	Эффективность использования	Опыт психологического проектирования	Эффективность использования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		системы образовательного учреждения на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности	качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	педагогом современных образовательных технологий	педагога механизмов индивидуализации учебных программ	педагогом современных образовательных технологий	безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий
		Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации, распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания социализации обучающихся
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационные	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения конкурсов педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие профессиональных творческих конкурсах, в работ методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах
		Транслирование опыта практических результатов воспитательной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Наличие научных методических публикаций, статей из опыта работы методических разработок рекомендаций и т.п
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт,	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Использование образовательном воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет-портфолио, блог

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения конкурсов педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
		блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	(сайт, блог, электронное портфолио и др.).	педагогов.		педагогов		СМИ и многое другое)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования		Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие инновационной экспериментальной деятельности качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)						

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Положительная динамика результатов обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Положительная динамика показателей
		Положительная динамика результатов обучающимися освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Положительная динамика у достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика результатов достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствии требованиями ФГОС
		Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.)	Положительная динамика результатов достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствии требованиями ФГОС
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе дополнительных образовательных мониторингов

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения мониторинга систем образования, осуществляющих образовательную деятельность») высшая категория						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				организации		организации	различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	образовательной организации
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Вклад воспитателя в разработку программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как р мотивации личностному познанию, творчеству, искусству и спорту в соответствии Концепцией дополнительного образования дет
		Проектирование и построение целостной воспитательной системы на основе взаимодействия	Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации воспитательного	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными	Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья	Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		учебной и внеурочной деятельности	процесса в учебной и внеурочной деятельности	возможностями здоровья и инвалидов	социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ	возможностями здоровья и инвалидов	обучающихся.	обучения детей ограниченными возможностями здоровья
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Обеспечение здоровьесохраняющих безопасных условий при организации образовательного процесса
		Организация участия педагогов, родителей и общественности в реализации педагогической технологии социального партнёрства	Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания внеурочной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов,	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, учащимися, выступление в СМИ)	Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов дополнительным общеобразовательным программам

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
						медицинских учреждений).		
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	<p>Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания</p> <p>Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной</p>	<p>Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания</p> <p>Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-</p>	<p>Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса</p> <p>Создание среды для проявления и развития способностей учащихся</p> <p>Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы</p>	<p>Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив</p> <p>Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах</p> <p>Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования</p>	<p>Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ</p> <p>Создание среды для проявления и развития способностей учащихся</p> <p>Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы</p>	<p>Разработка и реализация моделей психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС</p> <p>Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение</p>	<p>Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего потенциала образовательного процесса</p> <p>Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся</p> <p>Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования внеурочной</p>

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		деятельности	спортивной деятельности				обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	деятельности
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов воспитательной деятельности	Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Формирование ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствовани	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой	Личный педагога дополнительного образования повышение ка

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
высшая категория									
	методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	посредством разработки социокультурных программ и проектов	посредством разработки социокультурных программ и проектов	посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы	посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	образования, совершенствования технологий реализации образовательной программы учреждения соответствии Концепцией дополнительного образования Стратегией воспитания Российской Федерации до года
		Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности детей	Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин, разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных программ	

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		Система индивидуальной и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности	Система индивидуальной и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных	Авторские публикации методических и научных работ	Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных воспитательных технологий
		Эффективность использования воспитателем социально и личностно-ориентированных концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе .	Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Участие педагога в экспериментальной работе	Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций программ	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Разработка применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации соответствии ФЦПРО
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Личный педагога реализацию инновационных проектов в сфере федеральной областной инновационной площадки

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности старшего вожатого	Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ	Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Характеристика результативности авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования
		Транслирование личного опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы	Участие педагога-психолога в исследовательской работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт,	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт,	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации	Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального соответствия с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)		(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)		(сайт, электронное портфолио, СМИ и др)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок по итогам инновационной деятельности	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Наличие методических публикаций в региональных федеральных изданиях (методические рекомендации, пособия и т. Д.)
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Наличие методических публикаций по дополнительному образованию местных, региональных федеральных изданиях (методические рекомендации, пособия и т. Д.)
								Участие деятельности экспертных профессиональных сообществ

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/района/ области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений педагогических работников учреждения дополнительного образования
		Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и региональной системы воспитания и	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и региональной системы воспитания и	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения профессионального конкурса педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
высшая категория								
		социализации обучающихся	социализации обучающихся					
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования муниципальном и региональном уровнях
		Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Участие старшего вожатого в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования

				воспитателю			
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности старшего воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания, условий педагогического процесса и использования педагогических технологий	Обновление программ деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программ деятельности по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя по художественно-эстетическому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности старшего воспитателя. Варианты аналитико-диагностического инструментария	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя ДОО	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре ДОО	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда ДОО.	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя ДОО	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога
		Наличие компетенций у старшего воспитателя для организации методической деятельности, обеспечивающей развивающую образовательную среду в рамках реализации ООП с учетом ФГОС ДО Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов	Наличие компетенций у воспитателя для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.	Подтверждение высоких результатов работы инструктора по физической культуре в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	Подтверждение высоких результатов работы учителя-логопеда в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	Подтверждение высоких результатов работы музыкального руководителя в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	Подтверждение высоких результатов работы педагога-психолога в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО
		Наличие методического сопровождения разработки индивидуальных образовательных маршрутов для	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по физическому	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в области художественно	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, том числе разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развитию детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>нарушениями речи</p>	<p>эстетического развития воспитанников (одаренных, с ОВЗ)</p>	
		<p>Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий</p>	<p>Деятельность воспитателя по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность инструктора физической культуры по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность учителя -логопеда по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность музыкального руководителя ДОО по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования</p>
<p>2.</p>	<p>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>
		<p>Деятельность старшего воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) на основе авторских разработок. Разработка моделей (ППРС) среды в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Деятельность воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок</p>	<p>Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Деятельность педагога-психолога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>
		<p>Эффективность участия педагогов в организации и</p>	<p>Эффективность участия воспитателя в</p>	<p>Эффективность участия инструктора</p>	<p>Эффективность участия учителя-</p>	<p>Эффективность участия музыкального</p>	<p>Эффективность участия педагога-</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
		проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	проведении мониторинга здоровья и физического развития детей.	по физической культуре в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей	логопеда в проведении мониторинга здоровья воспитанников, работе ПМПк, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	руководителя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования.	психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, в работе ПМПк, взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса
		Деятельность старшего воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	Деятельность воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность учителя –логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность музыкального руководителя по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность педагога-психолога по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов
		Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя по созданию безопасных условий образовательного процесса в ДОО. Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к	Наличие системы работы по выявлению способностей воспитанников к познавательной,	Наличие у воспитателя системы работы по выявлению способностей детей к	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению

1	2	3	4	5	6	7	8
	научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Методическое обеспечение по выявлению способностей детей	познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей обучающихся к познавательной, творческой, речевой деятельности	музыкальных способностей обучающихся, творческого потенциала художественно-эстетической деятельности	способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Эффективность использования диагностического инструментария педагогами по выявлению способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка диагностической методики.	Программно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по выявлению и развитию способностей детей.	Эффективность использования диагностического инструментария по выявлению способностей детей педагогами в соответствии с ФГОС ДО	Эффективность использования диагностического инструментария учителя-логопеда по выявлению способностей обучающихся в соответствии с ФГОС ДО	Эффективность использования диагностического инструментария по выявлению способностей детей педагогами в соответствии с ФГОС ДО	Эффективность использования диагностического инструментария педагога-психолога по выявлению способностей обучающихся в соответствии с ФГОС ДО
		Система работы старшего воспитателя, обеспечивающая развитие способности воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Наличие деятельности воспитателя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей воспитанников	Программно-методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре по развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по развитию способностей обучающихся.	Программно-методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя по развитию способностей обучающихся.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по развитию способностей обучающихся.
		Наличие в деятельности старшего воспитателя механизмов индивидуализации и дифференциации в работе с педагогами в ходе реализации ООП, обеспечивающей развитие способностей детей. Методическое сопровождение педагогов к процедуре аттестации	Система работы воспитателя по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности инструктора по физической культуре по развитию способностей обучающихся	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности учителя-логопеда по развитию способностей обучающихся	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ развития музыкальных и художественных способностей воспитанников	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагога-психолога по развитию способностей обучающихся
		Участие воспитанников в	Участие	Система работы	Система работы по	Система	Система работы по

1	2	3	4	5	6	7	8
		конкурсах, фестивалях, соревнованиях	воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	педагогической работы музыкального руководителя по развитию творческих, музыкальных способностей воспитанников в разных видах деятельности	развитию способностей обучающихся
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад учителя –логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования посредством разработки индивидуальной и групповой работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов
		Система работы по совершенствованию методов обучения и воспитания, применяемых педагогами.	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых инструктором по физической культуре	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых учителем – логопедом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем	Совершенствование методов, применяемых педагогом-психологом
		Личный вклад старшего воспитателя в повышение качества образования в условиях реализации ФГОС средствами инновационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад воспитателя в повышение качества образования средствами инновационной деятельности в	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая	Наличие индивидуальной методической системы учителя – логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога-психолога и ее практическая эффективность

1	2	3	4	5	6	7	8
			соответствии с ФГОС ДО	эффективность			
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы воспитателя и ее практическая эффективность	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности учителя-логопеда	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя	Транслирование педагогом психологом в профессиональном сообществе результатов собственной профессиональной деятельности
		Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников ДОО.
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы				
		Участие в деятельности профессиональных сообществ. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др. и др.).	Участие в деятельности профессиональных сообществ. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог,				

1	2	3	4	5	6	7	8
			электронное портфолио, СМИ и др. и др.).				

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности старшего воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания, условий педагогического процесса и использования педагогических технологий	Обновление программ деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программ деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно-эстетическому развитию, приобщению воспитанников к культурно-историческим традициям Донского края в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		Эффективность аналитико-диагностической системы	Эффективность аналитико-диагностической	Эффективность аналитико-диагностической	Эффективность аналитико-диагностической	Эффективность аналитико-диагностической	Эффективность аналитико-диагностической

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>деятельности старшего воспитателя. Варианты аналитико-диагностического инструментария</p>	<p>системы деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>системы деятельности инструктора по физической культуре ДОО</p>	<p>системы деятельности учителя-логопеда .</p>	<p>системы деятельности музыкального руководителя</p>	<p>системы деятельности педагога-психолога</p>
		<p>Наличие компетенций у старшего воспитателя для организации методической деятельности, обеспечивающей развивающую образовательную среду в рамках реализации ООП с учетом ФГОС ДО Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Наличие компетенций у воспитателя для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p>	<p>Подтверждение высоких результатов коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО</p>	<p>Подтверждение высоких результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО</p>	<p>Подтверждение высоких результатов работы музыкального руководителя в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО</p>	<p>Подтверждение высоких результатов работы педагога-психолога в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО</p>
		<p>Наличие методического сопровождения разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, том числе разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию для воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в области художественно - эстетического развития воспитанников (одаренных, с ОВЗ)</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий</p>	<p>Деятельность воспитателя по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность инструктора по физической культуре по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность учителя-логопеда по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования</p>	<p>Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования</p>
2.	Достижение обучающимися	Обеспечение методического	Обеспечение оптимальных	Обеспечение оптимальных	Обеспечение оптимальных	Обеспечение оптимальных психолог-	Вклад педагога-психолога в

1	2	3	4	5	6	7	8
	положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	сопровождения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	психолого-педагогических условий для освоения воспитанников образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	психолого-педагогических условий для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	разработку основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
		Деятельность старшего воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) на основе авторских разработок. Разработка моделей (ППРС) среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	Творческая деятельность инструктора по физической культуре по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	Творческая деятельность учителя-логопеда по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	Творческая деятельность музыкального руководителя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	Творческая деятельность педагога-психолога по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок
		Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия воспитателя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей.	Эффективность участия инструктора по ф/к в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия учителя-логопеда в проведении мониторинга здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия музыкального руководителя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса
		Деятельность старшего воспитателя по созданию условий для	Деятельность воспитателя по созданию условий для	Деятельность инструктора по физической культуре	Деятельность учителя-логопеда по созданию условий	Деятельность музыкального руководителя по	Деятельность педагога-психолога по созданию

1	2	3	4	5	6	7	8
		воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	созданию условий для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с предпосылками одаренности.	условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов
		Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя по созданию безопасных условий образовательного процесса в ДОО. Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие системы работы по выявлению способностей воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Методическое обеспечение по выявлению способностей детей	Наличие у воспитателя системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой физкультурно-спортивной деятельности.	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей обучающихся, их творческого потенциала в художественно-эстетической деятельности	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Эффективность использования диагностического инструментария педагогами по выявлению способностей воспитанников в	Программно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по выявлению и развитию	Программно-методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре по выявлению и	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по выявлению и развитию	Программно-методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя по выявлению и развитию	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по выявлению и развитию

1	2	3	4	5	6	7	8
		соответствии с ФГОС ДО Наличие банка диагностической методики.	способностей детей.	развитию способностей детей	способностей детей.	музыкальных и творческих способностей обучающихся	способностей обучающихся.
		Система работы старшего воспитателя, обеспечивающая развитие способности воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Наличие в деятельности воспитателя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей воспитанников	Наличие в деятельности инструктора по физической культуре механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей	Наличие в деятельности учителя-логопеда механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей.	Наличие в деятельности музыкального руководителя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей средствами искусства и музыкальной деятельности.	Наличие в деятельности педагога-психолога механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей обучающихся.
		Наличие в деятельности старшего воспитателя механизмов индивидуализации и дифференциации в работе с педагогами в ходе реализации ООП, обеспечивающей развитие способностей детей. Методическое сопровождение педагогов к процедуре аттестации	Система работы воспитателя по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности	Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности	Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности	Система педагогической работы музыкального руководителя по развитию творческих, музыкальных способностей воспитанников в разных видах деятельности	Система работы по развитию способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности
		Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Участие воспитанников в спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части

1	2	3	4	5	6	7	8
	продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	требованиями ФГОС ДО	образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	программ в соответствии с ФГОС	образовательных программ в соответствии с ФГОС
		Личный вклад старшего воспитателя в повышение качества образования в условиях реализации ФГОС средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад воспитателя в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной, проектной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад педагога в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной, проектной) деятельности в соответствии с ФГОС	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в условиях реализации ФГОС	Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в соответствии с ФГОС средствами инновационной (экспериментальной) деятельности
		Личный вклад в разработку системы методического сопровождения деятельности педагогов по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами.	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых учителем-логопедом.	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем.	Совершенствование методов деятельности педагога-психолога
		Система работы по совершенствованию методов обучения и воспитания, применяемых педагогами.	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование современных здоровьесберегающих технологий	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	Продуктивное использование педагогом – психологом современных технологий (в т.ч. ИКТ)
		Продуктивное использование современных образовательных технологий	Наличие индивидуальной методической системы воспитателя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога-психолога и ее практическая эффективность

1	2	3	4	5	6	7	8
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий разного уровня					
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/

1	2	3	4	5	6	7	8
	работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	организаций	дошкольных образовательных организаций	дошкольных образовательных организаций	организаций		района/ области)
		Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса по физическому развитию	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса
		Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий
		Наличие индивидуальной консультационной линии, сайта	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1.

Для должности «старший воспитатель» и «воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 110 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должностей, «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.».