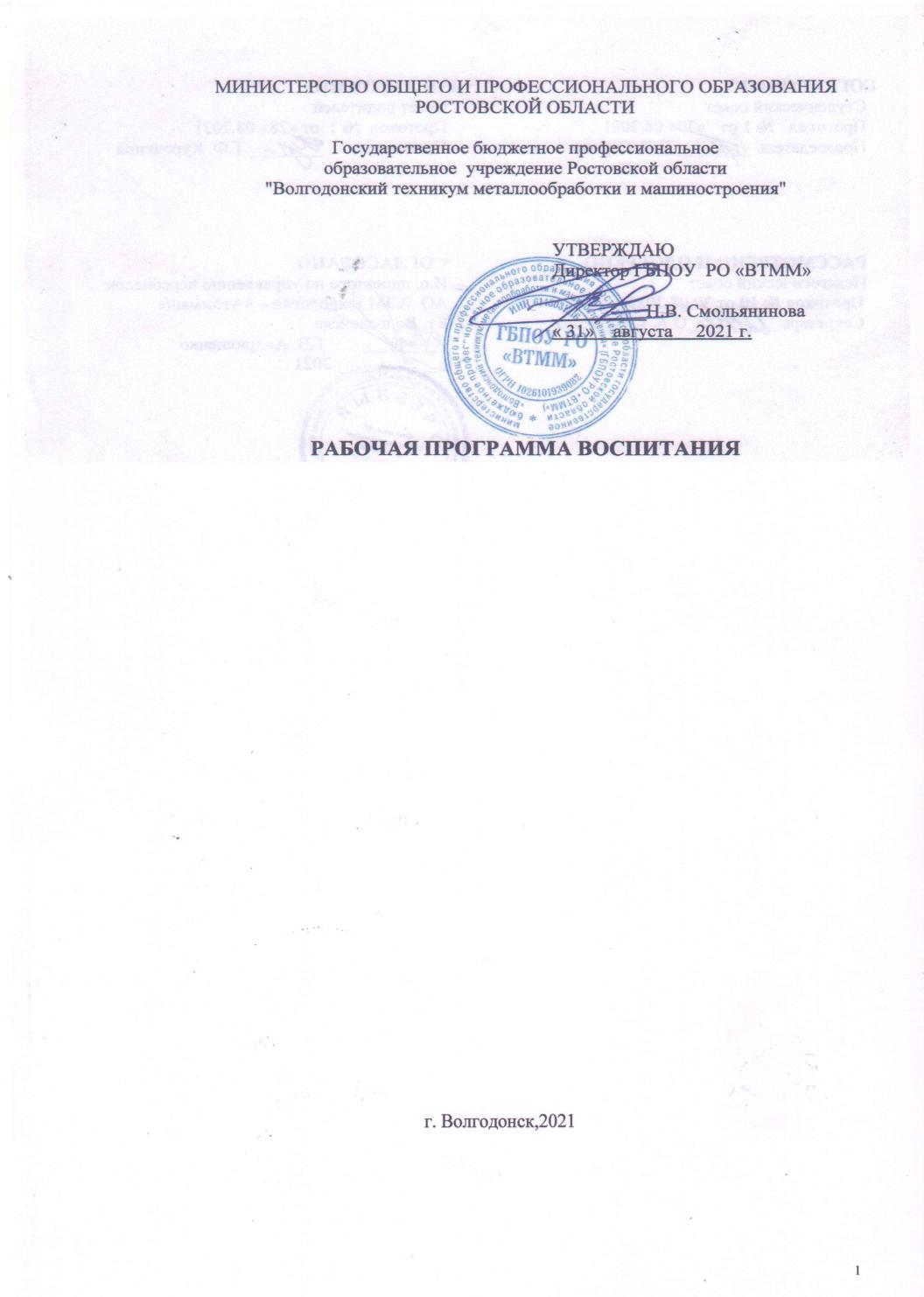
****



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Паспорт программы воспитания |  |
| Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников |  |
| Раздел 3. Самоанализ реализации воспитательного процесса |  |
| Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей реализуемых УГС |  |
| Раздел 5. Требования к условиям реализации программы воспитания - формирование воспитательного пространства |  |
| Раздел 6. Содержание деятельности по реализации программы воспитания техникума, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации (модули) |  |
| Раздел 7. Календарный план воспитательной работы |  |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Программа воспитания ГБПОУ РО «ВТММ» на 2021-2025 г.г. (далее - Программа воспитания) |
| Основания для разработки Программы воспитания | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Федеральный Закон ОТ 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» * Федеральный Закон от 29.12.2010 № 434 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» * Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании » в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 * «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403- р об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 г. * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. * Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» * Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». * Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «» * Федеральный Закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». * Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования » * Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно - монтажным работам, базовой подготовки, утвержденный Минобрнауки РФ № 1246 от 22 декабря 2017 года; * Профессиональный стандарт 40.048 «Слесарь - электрик», утвержденный Министерством труда и социальной защиты №660н от 28 сентября 2020 года; * Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, базовой подготовки, утвержденный Минобрнауки РФ № 360 от 21 апреля 2014 года; * Профессиональный стандарт «Специалист сварочного производства» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. № 975н; * Профессиональный стандарт «Сварщик» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н; * Приказ Минобрнауки России и Министерства Просвещения от 10.01.2017 № 10н» Об утверждении профессионального стандарвт в « Специалист в области воспитания» * Примерная рабочая программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021) * Примерные основные образовательные программы среднего профессионального подготовки квалифицированных рабочих,служащих/подготовки специалистов среднего звена (М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021) * Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; * Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»; * Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 №309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»; * Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»; * Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; * Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»; * Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»; * постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учрежде­ниях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»; * Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»; * Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2; * Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической ко­миссии Ростовской области от 18.12.2008; * - Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания». * - Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания». |
| Цель и задачи Программы воспитания | Цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, прояв­ляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформиро­ванных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.  Задачи:   * создание оптимальных условий для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей; * формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе преподавания учебных дисциплин, производственного обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования; * формирование гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и целостного миропонимания; * сохранение и развитие многообразия содержания и форм воспитательной деятельности, расширяющих возможности самореализации студентов; * повышение эффективности профилактики, выявления и пресечения правонарушений и преступлений экстремистской направленности; * воспитание патриотизма и формирование здорового национально­го самосознания, осознание собственного «Я» как части своей семьи, своей страны, своей нации;   воспитание чувства ответственности за свое здоровье, сознательного отношения к семейной жизни. |
| Сроки реализации Программы воспитания | 2021-2025 г.г. |
| Основные  направления Программы воспитания (модули) | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.  Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.  Модуль 3. Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание.  Модуль 4. Экологическое воспитание.  Модуль 5. Студенческое самоуправление.  Модуль 6. Социальное и духовно-нравственное воспитание.  Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание. |
| Исполнители Программы воспитания | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, препо­даватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского Совета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций – работодателей. |

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ**

Данная Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания** *((дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания федерального уровня** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и террито­риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Ростовской области** | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны | **ЛР 22** |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах | **ЛР 23** |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области | **ЛР 24** |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс | **ЛР 25** |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | **ЛР 26** |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию | **ЛР 27** |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений | **ЛР 28** |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде | **ЛР 29** |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях | **ЛР 30** |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные  в ГБПОУ РО «ВТММ» | |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | **ЛР 32** |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 33** |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | **ЛР 34** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 35** |

**РАЗДЕЛ 3. САМОАНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы является разделом отчета о результатах самообследования и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентиру­ющий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогиче­скими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педаго­гических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие студентов - это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов техникума.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и само­развития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педа­гогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной дея­тельности студентов и педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педработников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является пе­речень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**SWOT анализ воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (S)** | **Возможности (О)** |
| * Наличие активов учебных групп, студен­ческого самоуправления. * Наличие актового зала, библиотеки, чи­тального зала. * Доступ к Интернет-ресурсам. * Использование активных форм и методов воспитания. * Использование традиционных здоро   вье-сберегающих технологий.   * Стабильный коллектив квалифицирован­ных педагогических работников, обладающих широкими профессиональными и личност­ными качествами. * Сопровождение воспитательного процес­   са социально-психологической службой.   * Сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы города. * Участие студентов в работе молодежного парламента города. | * Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. * Развитие информационной сети в техни­куме, широкое применение цифровых обра­зовательных ресурсов в воспитательной ра­боте. * Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. * Адресное повышение квалификации педа­гогических кадров в сфере воспитания. * Возможность самовоспитания и самокор- рекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. * Привлечение к мониторингу воспитатель­ной деятельности внешних партнеров. |
| **Слабые стороны (W)** | **Угрозы (Т)** |
| - Низкая степень социальной активности обу­чающихся. | - Пассивность обучающихся, сформиро­вавшаяся в результате применения тради­ционных форм и методов воспитания. |
| * Отсутствие мотивации у подростков. * Инертность педагогов и обучающихся. * Отсутствие готовности проявлять инициати­ву, низкий уровень самостоятельности обучающихся | - Инертность внешней среды. |

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- расширять круг внешних социальных партнеров;

- повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;

-использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ  
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ УГПС

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно - монтажным работам на период 2021-2025г

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания** *((дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **ЛР 28** |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | **ЛР 29** |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР 30** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | **ЛР 31** |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 32** |

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей УГПС

воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), на период 2021-2025г

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания *(дескрипторы)*** | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей УГПС

по специальности 22.02.06 Сварочное производство

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания** *((дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей УГПС

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания** *((дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы | **ЛР 13** |
| Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач | **ЛР 15** |
| Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия | **ЛР 16** |
| Способный оперативно принятие решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения | **ЛР 17** |

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей УГПС

по специальности 13.01.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания** *((дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |

**РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ - ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума с соблюдением условий ее реализации.

1. *Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение*

В техникуме в рамках воспитательного процесса реализуются программы, направленные на:

* диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обу­чающихся;
* диагностику профессионально-личностного развития;
* оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
* своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебе, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
* профилактику вредных привычек и правонарушений;
* оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
* оказание психолого-педагогической помощи и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

1. *Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора, курирующего данное направление, педагога - психолога, социального педагога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

1. *Нормативно-правовое обеспечение реализации программы*

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, документами регионального уровня, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. В целях реализации Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников. Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты техникума по вопросам воспитательной работы.

1. *Информационное обеспечение реализации Программы воспитания*

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

1. *Материально-техническое обеспечение воспитательной работы*

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

При подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций - партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, читальный зал;

актовый зал;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытая спортивная площадка;

специальные помещения для работы кружков, студий, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ ТЕХНИКУМА, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙРЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (МОДУЛИ)**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интел­лектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, досуговые мероприятия в общежитии и т.д.

В соответствии с выделенными ориентирами определены основные направления вос­питательной работы (модули).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и формы работы** | **Критерий эффективности** | **Кадровый ресурс** |
| *Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание* | | |
| Цель: воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.  Задачи:   * формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер), * воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей, * формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, - развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме | | |
| Изучение и приобщение к страницам истории техникума и его традициям; Создание условий для духовно­нравственного и гражданско- патриотического воспитания обучающихся;  Приобщение к ярким страницам истории и традициям города, области; | * проявление социальной активности, * конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите, - использование навыков | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |
| Воспитание военно-патриотического духа будущего защитника Отечества; Формирование национального самосознания;  Формирование активной гражданской позиции через социальное проектирование, участие в конкурсах социальных проектов;  Формирование гражданской позиции  будущего избирателя, повышение избирательной активности студентов. | правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности,  - разработка патриотических проектов техникума |
| *Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание* | | |
| Цель: подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии. Задачи:   * формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, * планирование обучающимися личностного профессионального роста, * формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры. | | |
| Формирование положительного имиджа техникума в социуме; Повышение статуса профессиональной подготовки, популяризация рабочих профессий; Формирование профессионального самосознания обучающихся техникума;  Социализация выпускников для работы на конкретных предприятиях. | наличие опыта участия обучающихся в конкурсных профессионального мастерства и в командных проектах,   * готовность обучающихся к профессионально­личностному росту,к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, * развитие отношений социального партнерства, * создание   положительного имиджа техникума в системе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих | Зам. директора по УВР, зам. директора по ПО, классные руководители, преподаватели мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |
| *Модуль 3. Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание*  Цель: формирование культуры здорового образа жизни  Задачи:   * формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни; * формирование личной культуры здоровья обучающихся; * воспитание социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование культуры, здорового образа жизни, актива спортивных секций;  Популяризация спорта и здорового образа жизни в техникуме.  Соблюдение принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья. | * сохранение и укрепление здоровья обучающихся, * популяризация спорта в техникуме,   - активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |
| *Модуль 4. Экологическое воспитание*  Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности  Задачи:   * формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, * формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине, * воспитание экологического мышления обучающихся, * развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся | | |
| Воспитание экологического  мышления, направленного на  проявление социальной активности в общественной жизни по бережливому отношению к малой родине;  Участие в решении экологических проблем, Формирование навыков  экологической культуры | * активное участие в природоохранных акциях, - соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения, * участие в решении   экологических проблем. | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагоги ДО |
| *Модуль 5. Студенческое самоуправление*  Цель: создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.  **Задачи:**   * формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов, * обеспечение реальной возможности участия обучающихся в управлении техникума, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи, * развитие молодежного добровольчества (волонтерства); * формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы. | | |
| Выявление и поддержка лидерского потенциала, формирование команды на этапе создание деятельности актива групп; | - степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение актива студентов навыкам общественно-полезной деятельности;  Участие в управлении колледжа, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;  Взаимодействие с Молодежным парла­ментом города по решению социально­значимых проблем студенческой молодежи;  Формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе. | самоуправления в техни­куме,  - взаимодействие с различными структурами по решению социально­значимых проблем студенческой молодежи,  - инициативная,  самостоятельная,  творческая самоподготовка обучающихся к  социализации. | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |
| *Модуль 6. Социальное и духовно-нравственное воспитание* | | |
| Цель: формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласу­ющихся с нормами и традициями социальной жизни, профилактика асоциального поведения обуча­ющихся.  Задачи:   * профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании, * укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, * воспитание уважения к правам окружающих * пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям, * воспитание деловой культуры, профессиональной этики, * развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся; * организация досуговой деятельности студентов техникума. | | |
| Своевременная профилактика правонарушений и асоциального поведения студентов, анализ правонарушений;  Воспитание гуманизма и толерантности. Формирование национального самосознания, умения противостоять идеологии экстремизма, национализма и др. негативным социальным явлениям; Воспитание гармоничной личности, овладение навыками духовно- нравственной культуры; Формирование культуры семейных отношений, укрепление родительского авторитета. Изучение истории и профессиональных традиций семьи, семейных династий;  Формирование осмысленного отношения к национальной культуре, моральных | - уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, - отсутствие массовых проявлений экстремистского характера у обучающихся   * уровень воспитанности, * культура поведения, * уровень эмоционального развития, * культура речи, внешний вид, аккуратность,   - бесконфликтность общения обучающихся | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качеств и установок;  Организация досуговой деятельности, развитие художественного творчества, внедрение эффективных методов работы по развитию творческой инициативы студентов, воспитание деловой культуры и профессиональной этики;  Расширение кругозора, формирование культурных норм и установок;  Изучение личности студента, выявление факторов риска. |  |  |
| *Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание*  Цель: социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности  Задачи:   * исследование предпринимательских намерений обучающихся и стимулирование предпринимательской активности, * формирование предпринимательской позиции, * планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах | | |
| Стимулирование уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;  Формирование опыта участия в  проектных командах для повышения предпринимательской активности. | активное участие в  общественных инициативах и проектах | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО |

Программа воспитания реализуется посредством осуществления учебной и внеучебной деятельности. Планируемые личностные результаты программы воспитания в ходе реализации образовательной программы (учебная деятельность) приведены в рабочих программах воспитания по профессиям. Достижение личностных результатов во время внеучебной деятельности приведено в разделе 7 «Календарный план воспитательной работы» данной Программы воспитания. Планирование личностных результатов с учетом особенностей профессии также осуществляется в рабочих программах воспитания по каждой профессии.

**РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РО «ВТММ»**

**на период 2021-2025 г.**

г. Волгодонск, 2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и формы  деятельности | Участники | Место  проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 курс | ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по УВР, педагоги ДО, классные руководители | ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 28 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | День окончания. Второй мировой войны | 1-2 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания | ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 24 | «Учебное занятие» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по УВР, педагоги ДО, классные руководители | ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 8, ЛР 28, ЛР 30 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
| 17 | День здоровья | 1 курс | Спортивная площадка | Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры, преподаватели ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | 1 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания | ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28 | «Кураторство и поддержка», «Самоуправление» |
| 24 | Введение в специальность | 1 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 1 – ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 34 | «Профессиональный выбор» |
| 26 | День машиностроителя | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели спецдисциплин | ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 – ЛР 24, ЛР 28, ЛР 32 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | 1-4 курс | Адресная помощь | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 28 | «Самоуправление» |
| 2 | Празднования образования системы СПО | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 34 | «Ключевые дела техникума» |
| 5 | День Учителя | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 30 | «Ключевые дела техникума» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 | «Учебное занятие» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства | 1-4 курс | Шествие по улицам города | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
| 2 | Круглый стол, посвященный Дню народного единства | 1 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители, педагоги ДО | ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24 | «Классное руководство и поддержка» |
| 3 | Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности | 1-2 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 28, ЛР 30 | «Ключевые дела техникума», «Самоуправление» |
| 28 | День матери | 1-3 курс | Актовый зал | Преподаватели русского языка и литературы, педагоги ДО | ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24 | «Ключевые дела техникума» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 9 | День Героев Отечества | 1 курс | Библиотека | Преподаватели ОБЖ, педагоги ДО | ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Преподаватели истории и обществознания | ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28 | «Самоуправление» |
| 25 | Тематические классные часы «Эффективная подготовка к сессии» | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Педагог-психолог, классные руководители, родители | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 21, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34, ЛР 35 | «Классное руководство и поддержка», |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-4 курс | Актовый зал | Педагоги ДО | ЛР 1 – ЛР 3, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 32 | «Самоуправление» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители, педагоги ДО, преподаватели истории и обществознания | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12 | «Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | 1-2 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Студсовет, педагоги ДО | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28 | «Самоуправление» |
| 8 | День русской науки | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 34 | «Учебное занятие» |
| 18 | Конкурс смотр строя и песни | 1 курс | Спортзал | Преподаватели ОБЖ, преподаватели физической культуры, классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28 | «Ключевые дела техникума», «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
| 23 | День защитников Отечества | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12 | «Ключевые дела техникума» |
| МАРТ | | | | | | |
| 8 | Международный женский день | 1-4 курс | Аудитории | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12 | «Ключевые дела техникума» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-2 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Студсовет, педагоги ДО | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28 | «Самоуправление» |
| 21 | Заседание киноклуба | 1 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Студсовет, педагоги ДО | ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32 – ЛР 35 | «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
|  | Встреча с представителями МВД | 1-2 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28 | «Классное руководство и поддержка», «Самоуправление», «Ключевые дела техникума» |
|  | День космонавтики | 1-3 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Педагоги ДО, преподаватели физики и астрономии | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 34 | «Кураторство и поддержка», «Самоуправление» |
|  | Конкурс профмастерства | 2-3 курс | Мастерские  ГБПОУ РО «ВТММ» | Мастера производственного обучения, классные руководители | ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34 | « Профориентация», «Классное руковод-ство и поддержка», |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-4 курс | Городское мероприятие | Старосты групп, студсовет | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34 | «Самоуправление» |
| 5 | Конкурс чтецов | 1-2 курс | Библиотека | Преподаватели русского языка и литературы, заведующая библиотекой | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 30 | «Классное руководство и поддержка», |
| 8-9 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-4 курс | Территория техникума | Классные руководители, преподаватели истории и ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34 | Классное руковод-ство и поддержка», «Самоуправление» , «Ключевые дела техникума» |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-2 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30 | «Самоуправление», «Ключевые дела техникума» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1 курс | Территория техникума | Классные руководители, преподаватели физической культуры и ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34 | Классное руковод-ство и поддержка», «Самоуправление» |
| 5 | День эколога | 1-2 курс | Территория техникума | Классные руководители, преподаватели экологии и природопользования | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 33 | «Самоуправление» |
| 6 | Пушкинский день России | 1 курс | Библиотека | Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 | «Ключевые дела техникума» |
| 12 | День России | 1-3 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители, студсовет | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34 | «Самоуправление», «Ключевые дела техникума» |
| 22 | День памяти и скорби | 3 курс | Площадь «Победы» | Студсовет | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34 | «Самоуправление» |
| 27 | День молодежи | 1-4 курс | Городское мероприятие | Студсовет | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34 | «Самоуправление» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 3 | Единый классный час «Моя безопасность» | 1-4 курс | Аудитории ГБПОУ РО «ВТММ» | Классные руководители | ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35 | «Ключевые дела техникума» |
| 8 | День семьи, любви и верности | 1-4 курс | Городское мероприятие | Классные руководители | ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35 | «Ключевые дела техникума», «Самоуправление» |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-4 курс | Городское мероприятие | Студсовет | ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35 | «Самоуправление» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-4 курс | Городское мероприятие | Студсовет | ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35 | «Самоуправление»  Классное руковод-ство и поддержка», |