

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ»  
(ГБПОУ РО «ВТММ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

**для профессии**

**15.01.29 Контролер качества в машиностроении**

г. Волгодонск  
2024

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол № <u>7</u> от <u>12.02</u> 2024 г.</p> <p>Председатель <u>[подпись]</u> Зинцова И.П.</p>	<p>ОДОБРЕНО:</p> <p>Методический Совет</p> <p>Протокол № <u>5</u></p> <p>«<u>12</u>» <u>02</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по УР <u>[подпись]</u> О.А. Сердюкова</p> <p>«<u>12</u>» <u>02</u> 2024 г.</p>
--	--	---

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022 №732);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной ФГНАУ «Институт стратегии развития образования», 2023г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13.07.2023 N 528;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол № 14 от 30.11.2022).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (ГБПОУ РО «ВТММ»).

**Составитель:**

Зинцова И.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Левашова Ю.О., преподаватель ГБПОУ РО «ВТММ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

- интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает реализацию основных направлений Программы воспитания студентов ГБПОУ РО «ВТММ» по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</li> </ul>
--	--	---

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p>
--	--	--

		<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3 Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения.</p> <p>ПК 2.1 Осуществлять контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</li> </ul>

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	---	--

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые личностные результаты, общие и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Входное тестирование</b>	Английский язык – язык международного общения. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	<b>2</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>58</b>		
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> города, национальности, профессии, члены семьи, внешность и личные качества человека, числительные. <b>Грамматика:</b> глаголы to be, to have, to do, простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени), степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения, модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Фонетика:</b> Звуки, транскрипция, правила чтения.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>Практические занятия</b>			
	ПР.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			2
	ПР.2 Моя семья. Семейные ценности. ПР.3 Описание внешности и характера человека. ПР.4 Нет места лучше дома			2 2 2
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Образование.</b> <b>Рабочий день студента.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> ежедневная рутина, проблемы молодежи <b>Грамматика:</b> предлоги времени, наречия, простое продолженное время (образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>Практические занятия</b>			
	ПР.5 Мой техникум. Рабочий день студента.			2
	ПР.6 Образование в России и англоговорящих странах. ПР.7 Проблемы молодежи.			2 2

	<b>ПР.8</b> Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> виды домов, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, городская и сельская среда <b>Грамматика:</b> оборот there is/are, неопределённые местоимения, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах, вопросительные предложения - формулы, наречия, обозначающие направление		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.9</b> Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура.	2	
	<b>ПР.10</b> Как спросить и указать дорогу. Диалогическая речь. <b>ПР.11</b> Описание кабинета иностранного языка. Класс моей мечты.	2 2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда <b>Грамматика:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, артикли: определенный, неопределенный, нулевой, арифметические действия и вычисления		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>ПР.12</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>ПР.13</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	<b>ПР.14</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви <b>ПР.15</b> Покупки онлайн: за и против	2 2	
	<b>Контрольная работа Тема 1.1 -1.4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи, дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <b>Грамматика:</b> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге), правильные и неправильные глаголы, used to + Infinitive structure		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.16</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	<b>ПР.17</b> История олимпийских игр <b>ПР.18</b> Еда полезная и вредная.	2 2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> виды путешествий, виды транспорта		ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>отдыха.</b>	<b>Грамматика:</b> инфинитив, его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий,наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР.19</b> Виды отдыха. Средства передвижения. Транспорт	2	
	<b>ПР.20</b> Туризм. Почему и как люди путешествуют	2	
<b>Тема № 1.7 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов <b>Грамматика:</b> артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.21</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>ПР.22</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>ПР.23</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> государственное устройство, погода и климат, Экономика, достопримечательности <b>Грамматика:</b> прошедшее совершенное время(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>ПР.24</b> Географическое положение, климат, население.	2	
	<b>ПР.25</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	<b>ПР.26</b> Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	<b>ПР.27</b> Традиции и обычаи народов России	2	
		<b>2</b>	
	<b>2</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика (контроль, контролер, отдел		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,



<b>выбора профессии.</b>	технического контроля, измерения, дефекты сварных соединений, механическая обработка), лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 1.3, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.28</b> Проблема выбора будущей профессии. Современный рынок труда.	2	
	<b>ПР.29</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «токарь» <b>ПР.30</b> Составление резюме. Бизнес - интервью	2 2	
<b>Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> виды наук, названия технических и компьютерных средств, экология <b>Грамматика:</b> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.31</b> Достижения науки и техники.	2	
	<b>ПР.32</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. <b>ПР.33</b> Современные проблемы экологии. Влияние экологии на жизнь людей	2 2	
<b>Тема 2.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> промышленное оборудование, виды станков, виды изделий и конструкторской документации <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.34</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	<b>ПР. 35</b> Инструменты для обработки наружных поверхностей.	2	
	<b>ПР.36</b> Техника безопасности на производстве. Инструкция по технической безопасности на рабочем месте.	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> изобретения, описание личных качеств <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР.37</b> Известные ученые и их открытия в России. <b>ПР.38</b> Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02,

<b>Отраслевые выставки</b>	<b>Лексика:</b> личное и деловое общение		ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1
	<b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР.39</b> Особенности контроля в сборочных цехах»	2	
	<b>ПР.40</b> Выставки современного металлорежущего оборудования и материалов	2	
	<b>ПР.41</b> Чемпионат «Профессионалы» и Национальный чемпионат высоких технологий в России в сварке	2	
	<b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портретов ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

3. Голубев, А. П., Английский язык для сварщиков: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва :КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-10665-5. — URL: <https://book.ru/book/945990> (дата обращения: 12.02.2024). — Текст: электронный.

4. Радовель, В. А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом): учебник / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-11467-4. — URL: <https://book.ru/book/949602> (дата обращения: 12.02.2024). — Текст: электронный.

##### **3.2.3. Интернет - ресурсы**

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 12.02.2024) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo.  
<https://web.archive.org/web/20100127170254/http://www.abbyonline.com/ru>  
(дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Cambridge Dictionaries Online. - <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.
11. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: <https://www.macmillanpracticeonline.com/MPO/Index>(дата обращения: 12.02.2024) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 12.02.2024) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения основных видов деятельности студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ

Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1 Основной модуль</b>			
		<b>Иностранный язык для общих целей</b>	
	<b>Входное тестирование</b>		Оценка за выполнение диагностической контрольной работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Владение Международным фонетическим алфавитом, чтение слов в транскрипционной записи. Знакомство с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Правильное употребление лексики по теме в зависимости от коммуникативного намерения Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Формулировка грамматических правил по темам глаголы to be, to have, todo, простое настоящее время, степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения, модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>Текущий контроль:</b> Практические задания Устный опрос Оценка выполнения практической работы №1,2,3,4 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Образование. Рабочий день студента.</b>	Выделение наиболее существенных элементов сообщения. Извлечение необходимой информации Правильное употребление лексики по теме в зависимости от коммуникативного намерения. Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Правильное использование грамматических явлений: предлоги времени, наречия, простое продолженное	<b>Текущий контроль:</b> Аудирование Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 5,6,7,8 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала

		<p>время (образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p><b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p>Правильное употребление лексики по теме в зависимости от коммуникативного намерения. Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Правильное сочетание слова в синтагмах и предложениях. Умение составлять диалоги. Формулировка грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практических работ № 9,10,11 Оценка при выполнении самостоятельной работы <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p><b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p>Введение и отработка новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка краткого сообщения по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Формулирование грамматических правил по теме: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, артикли: определенный, неопределенный, нулевой, арифметические действия и вычисления</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Аудирование Информационное чтение текста Оценка выполнения практических работ № 12,13,14,15 <b>Рубежный контроль</b> Оценка за контрольную работу №1 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p><b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b></p>	<p>Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Уточнение и дополнение сказанного (услышанного). Соблюдение логики и последовательности высказываний. Участие в диалогах (полилогах) различных видов. Формулирование</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Поисковое чтение текста Составление эссе Оценка выполнения практических работ № 16,17,18 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p>

		грамматических правил по теме «Образование множественного числа существительных, правильные и неправильные глаголы, used to + Infinitive structure»	
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; быстрая реакция при выборе лексических единиц. Правильное использование основных грамматических средств английского языка: инфинитив, его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий, наречия места. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 19,20 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Тема № 1.7 Страны изучаемого языка</b>	Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Оценка и интерпретация содержания текста, свое отношение к нему. Обобщение информации, полученной из текста, выводы. Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Правильное употребление грамматики: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время, сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное время	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Изучающее чтение текста Оценка выполнения практических работ № 21,22, 23 Оценка за сообщение <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Тема № 1.8 Россия</b>	Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимику и жесты при беседе Обучение быстрому реагированию на реплики партнера. Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. Формулирование	<b>Текущий контроль:</b> Аудирование Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практических работ № 24,25,26,27 <b>Рубежный контроль</b> Оценка за контрольную работу №2

		грамматических правил по теме «Прошедшее совершенное время» Использование сравнительных оборотов than, as...as, notso ... as	<b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
<b>Раздел 2</b>			
<b>Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей</b>			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1	<b>Тема 2.1 Проблемы выбора профессии</b>	Умение пользоваться источниками информации и извлекать важную информацию из них. Формирование монологической речи. Формирование диалогической речи. Герундий, инфинитив	<b>Текущий контроль:</b> Информационное чтение текста Аудирование Оценка выполнения практических работ № 28,29,30 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	<b>Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия</b>	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Страдательный залог	<b>Текущий контроль:</b> Исходящее чтение текста Оценка выполнения практических работ № 31,32,33 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1	<b>Тема 2.3 Промышленные технологии</b>	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью переспроса или просьбы. Составление вопросов Соблюдение логики и последовательности Выражения отношения к высказываниям партнёров Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	<b>Текущий контроль:</b> Поисковое чтение текста Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 34,35,36 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад</b>	Извлечение из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Выделение фрагментов текста, требующих детального	<b>Текущий контроль:</b> Исходящее чтение текста Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 37,38 <b>Промежуточная аттестация:</b>



	<b>в науку</b>	изучения. Группировка информации по определенным признакам.	Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1	<b>Тема 2.5 Отраслевые выставки</b>	Подготовка сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика) по заданной теме Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Умение составлять диалоги.	<b>Текущий контроль:</b> Информационное чтение текста Оценка выполнения практических работ № 39,40,41 <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала