

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И
МАШИНОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ РО «ВТММ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.06 История

для профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении

г. Волгодонск
2024

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол № <u>7</u> от <u>12.02</u> 2024 г.</p> <p>Председатель <u>[подпись]</u> Зинцова И.П.</p> | <p>ОДОБРЕНО:</p> <p>Методический Совет</p> <p>Протокол № <u>5</u></p> <p>«<u>12</u>» <u>02</u> 2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по УР <u>[подпись]</u> О.А. Сердюкова</p> <p>«<u>12</u>» <u>02</u> 2024 г.</p> |
|--|--|---|

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 История предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022 №732);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по дисциплине «История», рекомендованной ФГНАУ «Институт стратегии развития образования», 2023г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 13.07.2023 N 528;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (ГБПОУ РО «ВТММ»).

Составитель:

Герасименко Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»
Калабин Александр Геннадьевич, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>использованием языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX–начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять контроль качества деталей после механической и</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; | <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие |

| | | |
|---|---|--|
| <p>слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки.</p> | <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | <p>достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; |
| <p>ПК 1.3. Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XXв.; - понимать значимость роли России в мировых |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать вклад российской науки в мировую науку; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов.</p> | <p>В патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - знать имена исторических личностей Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX–начале XXI в.; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской науки в мировую науку; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - знать ключевые события, основные даты и этапы |

| | | |
|--|--|--|
| | | истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 148 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 120 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| практические занятия | 24 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |
| в т.ч.: | |
| консультация | 12 |
| экзамен | 6 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | <p>Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклик и внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7ноября) 1917г. В.И.Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.</p> | | |
| | <p>Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт:</p> | 10 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | Контрольная работа по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Состояние металлообрабатывающей и машиностроительной отрасли в годы гражданской войны. Наш край в 1918-1922 г. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | | |
| | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели ТОЗы | | |
| | Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП (б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении трудно доступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание</p> | | <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | <p>интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 4 | <p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Внешняя политика</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 3 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 |
| | Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Развитие металлообработки и машиностроения в межвоенный период. Наш край в 1920-1930 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942) | Основное содержание | 8 | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | <p>Практические занятия Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943г.)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> | | |
| | <p>Практические занятия Сталинградская и Курская битва – события, изменившие ход Великой Отечественной войны</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне</p> | 4 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 3.4.</p> | <p>Основное содержание</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении и народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | 3 | OK02 OK04 OK05 OK06 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p> | 2 | |
| | <p>Контрольная работа по разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Металлообрабатывающее и машиностроительное производство в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 28 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская - модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.</p> | <p>8</p> <p>6</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|--|---|--------------------------|--|

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | <p>Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | <p>Практические занятия Причины, этапы, основные события времен «холодной войны».</p> | 2 | |
| Тема 4.2. | Основное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| <p>СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х–начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> | 8 | <p>5</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Контрольная работа по разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Развитие металлообработки и машиностроения в послевоенный период (1945-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | <p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| | <p>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> | <p>10</p> <p>8</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX-начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и</p> | <p>10</p> <p>7</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | <p>Контрольная работа по разделу 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <p>Развитие металлообработки и машиностроения в современной России. Наш край в 1992-2022 гг.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2</p> |
| <p>Промежуточная аттестация - Экзамен</p> | | 18 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2</p> |
| <p>Всего:</p> | | | 148 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование кабинета Истории:

- Посадочных мест по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, примерные программы основного общего образования по истории, авторские учебные программы к учебно-методическим комплектам (УМК). УМК (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоприложения, книги для преподавателей) включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.
- Электронно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы).
- Демонстрационные печатные пособия: карты, изображения символики и флагов стран, портреты писателей и т.д.
- Учебные презентации по темам рабочей программы.

3.2. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронно-учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3. — URL: <https://book.ru/book/951528> (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109828-0. — URL:

<https://book.ru/book/951530> (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.

3. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень 10 класс. Учебник : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — URL: <https://book.ru/book/952241> (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.

4. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359> (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

5. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. — М.: 2014

6. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. — 4-е изд. — М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2005. — 480 с.

7. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

8. Касьянов В.В./ История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И Самыгин. — 2-е изд., испр и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 528с.- (среднее профессиональное образование).

9. Кислицын, С. А., Россия - моя история: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>. Дата обращения: 12.02.2024. — Текст : электронный.

10. Кузнецов И.Н.. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (среднее профессиональное образование).

11. Оришев А.Б. Истрия: усебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021, 276 с. (среднее профессиональное образование).

12. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С. Порохни. — Смоленск, 2003.

13. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков (отв. ред.), А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2000.

14. Семин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. Форма доступа: <https://www.book.ru/book/946253>: для авторизир. пользователей. Дата обращения: 12.02.2024.

15. Трифанов Г.А. История: учебное пособие / Трифанов Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.- М.: НИЦ» ИНФРА-М, 2020.- 649с. (среднее профессиональное образование).

16. Тропов И.А. История: учебник для СПО / И.А.Тропов. – СПб.: Лань, 2022 – 472с.
17. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.- Москва: КноРус, 2022. — 536 с. Форма доступа: <https://www.book.ru/book/926705>: для авторизированных пользователей. Дата обращения: 12.02.2024.

Периодические издания:

18. Газета «Волгодонская правда»
19. Газета «Учительская газета»

Интернет ресурсы:

20. Виртуальный кабинет истории: материалы к урокам истории, видео-уроки по истории. Форма доступа: [www. ant-m.ucoz.ru](http://www.ant-m.ucoz.ru). Дата обращения 12.02.2024г.
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/> Дата обращения 12.02.2024г.
22. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://www.constitution.ru>. Дата обращения 12.02.2024г.
23. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>. Дата обращения 12.02.2024г.
24. Научная электронная библиотека НЭБ. Форма доступа: <http://www.elibrary.ru> Дата обращения 12.02.2024г.
25. Российское историческое общество. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://historyrussia.org>. Дата обращения 12.02.2024г.
26. Федеральный портал «История. РФ». [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://histrf.ru>. Дата обращения 12.02.2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО |
|---|--|--|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм.</p> <p>Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.</p> <p>Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.</p> <p>Раскрывать причины Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.</p> <p>Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.</p> <p>Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.</p> <p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.</p> <p>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий <p>*Оценка выполнения практической работы №1</p> <p>*Оценка за выполнение контрольной работы №1</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| Тема 1.2. Основные | Характеризовать изменения в отношении российского | Текущий контроль: |

| | | |
|---|---|--|
| <p>этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>общества к войне, к монархии.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.</p> <p>Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.</p> <p>Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.</p> <p>Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).</p> <p>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.</p> <p>Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.</p> <p>Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы).</p> <p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).</p> <p>На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.</p> <p>Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p> <p>Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.</p> <p>Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.</p> <p>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.</p> <p>Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО</p> | <p>* Устный опрос</p> <p>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой</p> <p>* Оценка за выполнение тестовых заданий</p> <p>* Оценка выполнения практической работы №2</p> <p>* Оценка за выполнение контрольной работы №1</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.</p> <p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье</p> | <p>Текущий контроль: * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №1</p> <p>Промежуточная аттестация: * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание Состояние металлообрабатывающей и машиностроительной отрасли в годы гражданской войны. Наш край в 1918-1922 гг.</p> | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»; Участвовать в подготовке сообщений по теме «Состояние металлообрабатывающей и машиностроительной отрасли в годы революции и Гражданской войны»</p> | <p>Текущий контроль: * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №1</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | <p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.</p> <p>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.</p> <p>Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.</p> <p>Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.</p> <p>Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой</p> <p>* Оценка за выполнение тестовых заданий</p> <p>* Оценка выполнения практической работы №3</p> <p>* Оценка за выполнение контрольной работы №2</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | <p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.</p> <p>Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.</p> <p>Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.</p> <p>Характеризовать итоги индустриализации.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.</p> <p>Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР</p> <p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</p> <p>Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой</p> <p>* Оценка за выполнение тестовых заданий</p> <p>* Оценка за выполнение контрольной работы №2</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).</p> <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> | |
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.</p> <p>Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.</p> <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору).</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои».</p> <p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.</p> <p>Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.</p> <p>Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.</p> <p>Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №2 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в</p> | <p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>мире в 1930-х гг.</p> | <p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах</p> <p>Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.</p> <p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).</p> <p>Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.</p> <p>Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.</p> <p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.</p> <p>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Народный фронт.</p> <p>Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании.</p> <p>Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.</p> <p>Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.</p> <p>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.</p> <p>Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны.</p> <p>Подготовить сообщение «СССР в международных</p> | <p>литературой, картой</p> <p>* Оценка за выполнение тестовых заданий</p> <p>* Оценка выполнения практической работы №4</p> <p>* Оценка за выполнение контрольной работы №2</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |
|--------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отношениях 1920–1930-х гг.».</p> <p>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности</p> | |
| <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> | <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.</p> <p>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка выполнения практической работы №5 * Оценка за выполнение контрольной работы №2 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Профессионально ориентированное содержание Развитие металлообработки и машиностроения в межвоенный период. Наш край в 1920-1930 гг.</p> | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Развитие металлообработки и машиностроения в межвоенный период»</p> <p>Участвовать в подготовке сообщений «Наш край в 1920-1930 гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №2 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)</p> | <p>Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.</p> <p>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>война», оккупация, «битва за Британию».</p> <p>Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР</p> <p>Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.</p> <p>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p> <p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).</p> <p>Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.</p> <p>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.</p> <p>Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны).</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».</p> | <p>* Оценка за выполнение тестовых заданий</p> <p>* Оценка выполнения практической работы №6</p> <p>* Оценка за выполнение контрольной работы №3</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</p> <p>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Рассказывать о разворачивании партизанского движения на оккупированных территориях</p> | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943г.)</p> | <p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).</p> <p>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</p> <p>Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.</p> <p>Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка выполнения практической работы №7 * Оценка за выполнение контрольной работы №3 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> | <p>Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Приводить примеры произведений литературы военных лет.</p> <p>Раскрывать значение советского атомного проекта.</p> <p>Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №3 <p>Промежуточная аттестация:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат.</p> <p>Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.</p> <p>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.</p> <p>Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»</p> <p>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.</p> <p>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.</p> <p>Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.</p> <p>Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)</p> <p>Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов.</p> <p>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой</p> <p>* Оценка за выполнение тестовых заданий</p> <p>* Оценка выполнения практической работы №8</p> <p>* Оценка за выполнение контрольной работы №3</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p> | |
| <p>Профессионально ориентированное содержание Металлообрабатывающее и машиностроительное производство в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945гг.</p> | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Металлообрабатывающее и машиностроительное производство в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p> | <p>Текущий контроль: * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №3 Промежуточная аттестация: * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | |
| <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> | <p>Характеризовать изменения научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.</p> <p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе и</p> | <p>Текущий контроль: * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка выполнения практической работы №9 * Оценка за выполнение контрольной работы №4 Промежуточная аттестация: * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала</p> |

механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).

Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).

Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).

Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир.

Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.

Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.

Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение.

Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.

Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».

Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.

Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.

Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг.

Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.

Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.

Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).

Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.

Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.

Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).

Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-

| | | |
|--|---|--|
| | <p>израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p> <p>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять причины краха колониализма.</p> <p>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.</p> <p>Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости.</p> <p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги).</p> <p>Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.</p> <p>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору).</p> | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.</p> <p>Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.</p> <p>Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.</p> <p>Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №4 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</p> | |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.</p> <p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту.</p> <p>Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.</p> <p>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору).</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка выполнения практической работы №10 * Оценка за выполнение контрольной работы №4 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.</p> <p>Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка выполнения практической работы №11 * Оценка за выполнение контрольной работы №4 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>мы смотрим спустя 50 лет».</p> <p>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.</p> <p>Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p> | |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p> <p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №4 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.</p> <p>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.</p> | |
| <p>Профессионально ориентированное содержание Развитие металлообработки и машиностроения в послевоенный период (1945–1991 гг.). Наш край в 1945–1991 гг.</p> | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Развитие металлообработки и машиностроения в послевоенный период (1945–1991 гг.). Наш край в 1945–1991 гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №4 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> | | |
| <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> | <p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.</p> <p>Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №5 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Республике.</p> <p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.</p> <p>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</p> | |
| <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> | <p>Раскрывать сущность глобальных проблем современности.</p> <p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.</p> <p>Раскрывать роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.</p> <p>Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка выполнения практической работы №12 * Оценка за выполнение контрольной работы №5 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p> <p>Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023).</p> <p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №5 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>инфраструктурных проектах по развитию Крыма.</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка».</p> <p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу.</p> <p>Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г.</p> <p>Называть цели специальной военной операции (СВО).</p> <p>Приводить примеры фактов героизма участников СВО.</p> <p>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и внешнеполитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> | |
| <p>Профессионально ориентированное содержание Развитие металлообработки и машиностроения в современной России. Наш край в 1992-2022 гг.</p> | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Развитие металлообработки и машиностроения в современной России. Наш край в 1992-2022 гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устный опрос * Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой * Оценка за выполнение тестовых заданий * Оценка за выполнение контрольной работы №5 <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |