

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
"Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «ВТММ»

  
Н.В. Смольянинова

приказ № 01-04/ 110 от 12.02.2024



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

**15.01.29 Контролер качества в машиностроении**

Квалификация выпускника:  
Контролер качества

СОГЛАСОВАНО:

Директор по качеству  
ЗАО НПК «Эталон»

  
И.Е. Тищенко



## Рецензия

### на основную профессиональную образовательную программу для профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении

Представленная основная профессиональная образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 15.01.29 Контролер качества в машиностроении включает комплекс документов, разработанный и утвержденный в ГБПОУ РО «ВТММ» с учетом потребности рынка труда, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, предназначена для качественной подготовки выпускников ГБПОУ РО «ВТММ».

Данная программа включает следующие разделы: общие положения с указанием нормативно-правовых документов для разработки данной ОПОП; характеристику с определением вида профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 15.01.29 Контролер качества в машиностроении; условия реализации образовательной программы; оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В программе отражены компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП. Основная профессиональная образовательная программа включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В рабочей программе каждой дисциплины (профессионального модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями; отражены часы, выделенные на самостоятельную работу и практические занятия, определен вид промежуточной аттестации.

Учебный план включает обязательную и вариативную составляющие, что соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении. Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования с учетом развития науки, техники, экономики, технологий, индивидуальной потребности обучающихся, потребностями предприятий и организаций города.

Таким образом, данная ОПОП разработана в полном соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, направлена на качественную подготовку выпускников, может быть использована в учебном процессе ГБПОУ РО «ВТММ».

Рецензент  И.Е. Тищенко

Директор по качеству  
ЗАО Научно-производственная компания «ЭТАЛОН»



## **СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2 Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	6
1.3 Цель основной профессиональной образовательной программы	6
1.4 Особенности основной профессиональной образовательной программы	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Требования к результатам освоения ОПОП	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	38
3.1 Учебный план (Приложение А)	38
3.2 Календарный учебный график (Приложение Б)	38
3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложения В-Ж)	38
3.4 Фонд оценочных средств (Приложения З-И)	38
3.5. Рабочая программа воспитания. (Приложение К)	38
3.6. Календарный план воспитательной работы. (Приложение Л)	38
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	39
4.1. Организация учебного процесса и режим занятий	39
4.2. Формирование вариативной части ОПОП	40
4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	40
4.4. Обеспечение образовательной учебно-методической документацией	41
4.5. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	41
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	43
5.1. Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	43
5.2. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации	44
Приложения (перечень)	45

## Список сокращений

- ГИА – Государственная итоговая аттестация
- ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия
- ДЭ – демонстрационный экзамен
- КОС – контрольно-оценочные средства.
- МДК – междисциплинарный курс.
- ОУД – общеобразовательный учебный цикл.
- ОК – общие компетенции.
- ОП – общепрофессиональный цикл.
- СГ – социально–гуманитарный цикл
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ПК – профессиональные компетенции.
- П – профессиональный цикл.
- ПМ – профессиональный модуль.
- ПС – профессиональный стандарт.
- МЦК – методическая цикловая комиссия.
- РП – рабочая программа.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- УМК – учебно-методический комплекс.
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.
- ФОС – фонд оценочных средств

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении».

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной техникумом с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ОПОП представлена в виде: пояснительной записки, учебного плана, графика учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в какой-либо части: содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной, производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основная цель обновления ОПОП – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет новых достижений науки и техники, создание условий, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, готовых к лидерству, к компетентному решению профессиональных задач и продолжению образования.

ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» является участником Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения. Специфика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

определена с учетом направления участия техникума в кластере: подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов машиностроительного профиля для обеспечения кадрами промышленных предприятий-участников кластера.

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

– Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

#### **Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО**

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 528;

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Устава ГБПОУ РО «ВТММ»;

– Приказа Минтруда России от 21.04.2022г. №234нн «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер станочных и слесарных работ»;

– Приказа Минтруда России от 29.09.2020 г. №677н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер сварочных работ».

#### **Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО**

– Письма Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

#### **Нормативно-методическая база техникума**

- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения»

## 1.2 Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Нормативные сроки освоения ОПОП в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
на базе среднего общего образования	Контролер качества	1 год 10 мес.
на базе основного общего образования		2 года 10 мес.

## 1.3. Цель основной профессиональной образовательной программы

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию в профессиональной сфере, к продолжению образования;
- создание условия для овладения студентами универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда будущих выпускников техникума;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- ориентация на формирование у будущих выпускников готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности,

гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

#### **1.4. Особенности основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении учитывает требования рынка труда Ростовской области, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

Вариативная часть ППКРС разрабатывается с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства. В целях реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов. К ним можно отнести интерактивные, демонстрацию трудового опыта, информационные, анализ деловых ситуаций; деловые и ролевые игры, групповые дискуссии и проектную деятельность, дебаты и иные активные технологии, соответствующие специфике программы подготовки. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Использование информационной технологии в учебном процессе осуществляется через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью мультимедийных средств.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППКРС в части развития ОК обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

При разработке ОПОП учитываются запросы работодателей, они привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям.

Подготовка высококвалифицированных рабочих машиностроительного профиля направлена для обеспечения кадрами промышленных предприятий с учетом новых технологий и современного оборудования металлообрабатывающего производства.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие

образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 25 Ракетно-космическая промышленность; 27 Metallургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 31 Автомобилестроение; 32 Авиастроение; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- средства измерений;
- детали, узлы конструкций и рабочие механизмы после механической и слесарной обработки;
- сварные соединения, узлы и конструкции из углеродистых и низколегированных сталей;
- техническая документация.

## 2.3. Виды деятельности выпускника

Обучающийся по профессии готовится к следующим видам деятельности:

- контроль качества и прием деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки;
- контроль сборки под сварку, работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов.

## 2.4. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>

		<p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p>

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Контроль качества и прием деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки	ПК 1.1. Осуществлять контроль качества деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки	<b>Навыки:</b>
		Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых деталей
		Выбор и подготовка к работе универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля заданных технических требований простых деталей
		Измерения и контроль линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го качества (с допусками не менее 0,01 мм)
		Измерения и контроль угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')
		Измерения и контроль параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности
		Измерения и контроль отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
		Контроль шероховатости обработанных поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм
		Установление видов дефектов простых деталей
		Установление вида брака простых деталей
		Оформление документации на принятые и забракованные простые детали
		<b>Умения:</b>
		Читать чертежи на простые детали
		Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты
		Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го качества (с допусками не менее 0,01 мм)
Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')		

		<p>Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности</p>
		<p>Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)</p>
		<p>Контролировать шероховатость поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм визуально-тактильным методом 8. Выявлять дефекты простых деталей</p>
		<p>Определять вид брака простых деталей 10. Документально оформлять результаты контроля простых деталей 11. Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля</p>
		<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы</p>
		<p>Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости</p>
		<p>Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым деталям</p>
		<p>Методики измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го качества (с допусками не менее 0,01 мм) 5. Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го качества (с допусками не менее 0,01 мм)</p>
		<p>Методики измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10') 7. Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля угловых размеров простых</p>

	деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')
	Методики измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности
	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности
	Методики измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
	Методика контроля шероховатости поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм визуально-тактильным методом
	Виды дефектов простых деталей
	Виды брака деталей
	Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
ПК 1.2. Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки	<b>Навыки:</b>
	Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых сборочных единиц и изделий
	Изучение конструкторской и технологической документации на простые сборочные единицы и изделия
	Контроль и выявление дефектов соединений с натягом в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	Контроль и выявление дефектов соединений с

зазором в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
Контроль и выявление дефектов клепаных соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
Контроль и выявление дефектов клеевых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
Контроль зазоров и относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях универсальными контрольно- измерительными инструментами и приборами
Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях щупами, по краске
Контроль качества простых изделий после сборки
Установление видов дефектов простых сборочных единиц и изделий
Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий
Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке простых сборочных единиц и изделий
<b>Умения:</b>
Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами

Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов
Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий
Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий
Изолировать забракованные сборочные единицы
Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий
Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля
Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
<b>Знания:</b>
Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью

		<p>визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <p>Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и безопасности и электробезопасности</p>
<p>ПК</p> <p>Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения</p>	<p>1.3.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых сборочных единиц и изделий</p>
		<p>Изучение конструкторской и технологической документации на простые сборочные единицы и изделия</p>
		<p>Контроль и выявление дефектов соединений с натягом в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</p>
		<p>Контроль и выявление дефектов соединений с зазором в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</p>
		<p>Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</p>
		<p>Контроль и выявление дефектов клепаных соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</p>
		<p>Контроль и выявление дефектов клеевых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</p>
		<p>Контроль зазоров и относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами</p>
		<p>Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях щупами, по краске</p>
		<p>Контроль качества простых изделий после сборки</p>
		<p>Установление видов дефектов простых сборочных единиц и изделий</p>
		<p>Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий</p>
<p>Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке простых сборочных единиц и</p>		

	изделий
	<b>Умения:</b>
	Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов
	Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
	Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий
	Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий
	Изолировать забракованные сборочные единицы
	Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий
	Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля
	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	<b>Знания:</b>

		<p>Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий</p> <p>Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий</p> <p>Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <p>Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <p>Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <p>Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <p>Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <p>Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и безопасности и электробезопасности</p>
ПК 1.4. Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин		<b>Навыки:</b>
		Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых сборочных единиц и изделий
		Контроль и выявление дефектов соединений с натягом в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Контроль и выявление дефектов соединений с зазором в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Контроль и выявление дефектов клепаных соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Контроль и выявление дефектов клеевых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Контроль зазоров и относительного положения

	деталей в простых сборочных единицах и изделиях универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами
	Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях щупами, по краске
	Контроль качества простых изделий после сборки
	Установление видов дефектов простых сборочных единиц и изделий
	Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий
	Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке простых сборочных единиц и изделий
	<b>Умения:</b>
	Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов
	Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске

	Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий
	Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий
	Изолировать забракованные сборочные единицы
	Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий
	Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля
	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	<b>Знания:</b>
	Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и безопасности и электробезопасности
ПК 1.5 Проверять станки на точность	<b>Навыки:</b>
	Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых сборочных единиц и изделий
	Контроль и выявление дефектов соединений с

	натягом в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	Контроль и выявление дефектов соединений с зазором в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	Контроль и выявление дефектов клепаных соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	Контроль и выявление дефектов клеевых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	Контроль зазоров и относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами
	Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке простых сборочных единиц и изделий
	<b>Умения:</b>
	Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью

	универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов
	Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
	Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий
	Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий
	Изолировать забракованные сборочные единицы
	Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий
	Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля
	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	<b>Знания:</b>
	Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и безопасности и электробезопасности

<p>Контроль сборки под сварку, работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Подготовка рабочего места к проведению контроля сборки под сварку</p>
		<p>Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификация его результатов</p>
		<p>Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций</p>
		<p>Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p>
		<p>Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p>
		<p>Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей</p>
		<p>Оформление документации (актов, заключений, ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта</p>
		<p>Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
		<p>Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)</p>
		<p>Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю</p>
<p>Выполнять входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и</p>		

	низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов
	Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
	Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций
	Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
	Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
	<b>Знания:</b>
	Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку
	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку
	Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
	Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов,

	условные обозначения сварных швов на чертежах
	Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокатка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)
	Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации
	Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций
	Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений
	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного оборудования
	Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей
	Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения
	Виды и методы контроля собранных под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций
	Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, причины их

	<p>образования, методы предупреждения и способы исправления</p> <p>Методика проведения визуального и измерительного контроля</p> <p>Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p> <p>Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений</p>
	<p>Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p>
	<p>Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ</p>
	<p>Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений</p>
	<p>Регистрация и маркировка выявленных визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией</p>
	<p>Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации</p>
	<p>Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений</p>
	<p>Оформление приемо-сдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ</p>

	<p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта</p> <p>Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю</p> <p>Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)</p> <p>Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю</p> <p>Контролировать применение сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации</p> <p>Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации</p> <p>Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ</p> <p>Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов</p> <p>Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации</p> <p>Контролировать устранение дефектов сварных</p>
--	--

	соединений
	Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
	Оформлять приемо-сдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ
	<b>Знания:</b>
	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
	Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах
	Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)
	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций

	из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного оборудования
	Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплав и полимерных материалов
	Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля
	Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения
	Виды и методы контроля сварных соединений из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций
	Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления
	Методика проведения визуального и измерительного контроля
	Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и

	правила ее ведения
	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ПК 2.3. Производить контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов	<b>Навыки:</b>
	Подготовка рабочего места к проведению контроля сборки под сварку
	Входной контроль сварочных материалов для сварки разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов или верификация его результатов
	Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций
	Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей
	Оформление документации (актов, заключений, ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку
	<b>Умения:</b>
	Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта
	Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)
	Читать чертежи и применять нормативно-

	<p>техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю</p>
	<p>Выполнять входной контроль сварочных материалов для сварки разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов</p>
	<p>Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации</p>
	<p>Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций</p>
	<p>Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации</p>
	<p>Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации</p>
	<p>Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку</p>
	<p>Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p>
	<p>Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения</p>

	работы
	Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах
	Основные группы и марки свариваемых материалов из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Классификация, марки сварочных материалов для сварки разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокатка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)
	Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации
	Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций
	Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений
	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного оборудования
	Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей
	Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения
	Виды и методы контроля собранных под сварку изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и

	<p>полимерных материалов</p> <p>Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций</p> <p>Виды дефектов при сварке разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления</p> <p>Методика проведения визуального и измерительного контроля</p> <p>Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p> <p>Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений</p> <p>Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p> <p>Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ</p> <p>Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений</p> <p>Регистрация и маркировка выявленных визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией</p> <p>Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической</p>

	документации
	Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений
	Оформление приемо-сдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ
	<b>Умения:</b>
	Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта
	Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю
	Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)
	Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю
	Контролировать применение сварочных материалов для сварки разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации
	Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации
	Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ
	Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов

	<p>Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации</p>
	<p>Контролировать устранение дефектов сварных соединений</p>
	<p>Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов, экспериментальных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации</p>
	<p>Оформлять приемо-сдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p>
	<p>Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p>
	<p>Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы</p>
	<p>Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах</p>
	<p>Основные группы и марки свариваемых материалов из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов</p>
	<p>Классификация, марки сварочных материалов для сварки разнородных сталей, черных и</p>

	цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)
	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного оборудования
	Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля
	Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения
	Виды и методы контроля сварных соединений из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций
	Виды дефектов при сварке разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления

	Методика проведения визуального и измерительного контроля
	Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из разнородных сталей, черных и цветных металлов и сплавов и полимерных материалов
	Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения
	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1 Учебный план**, составленный по циклам дисциплин, включающий обязательную и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки), перечень дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и последовательность их изучения. (Приложение А)

**3.2. Календарный учебный график.** (Приложение Б)

**3.3. Рабочие программы** учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложения В-Ж).

**3.4. Фонд оценочных средств** для текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложения З-И).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены техникумом, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

**3.5. Рабочая программа воспитания.** (Приложение К)

**3.6. Календарный план воспитательной работы.** (Приложение Л)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, в расписании учебные занятия группируются парами.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями по видам учебных занятий составляет 36 часов в неделю.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

При проведении лабораторных работ, практических занятий, занятий по иностранному языку, на персональных компьютерах, учебных занятий по отдельным дисциплинам, перечень которых определяется методическим советом Техникума, учебная группа может делиться на подгруппы.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП. В этом случае ОПОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (тесты, задачи, схемы и т.п.), деловые игры. Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами компетенций по всем изучаемым в семестре дисциплинам и профессиональным модулям.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Промежуточная аттестация – в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Квалификационный экзамен проводится по завершению изучения профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения, включенных в учебный план, выставляются итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

#### **4.2. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, индивидуальной потребности обучающихся, потребностями предприятий и организаций города, района.

Вариативная часть каждого цикла, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в п.2.1. ОПОП по данной профессии.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

К производственным практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники предприятий и организаций города.

#### **4.4. Обеспечение образовательной учебно-методической документацией**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

На основании Договора с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронной библиотечной системы ВООК.ru, студенты имеют возможность получать индивидуальный круглосуточный доступ к ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет для неограниченного количества пользователей.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Техникум обеспечен специальными помещениями, которые представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Наименование**

#### **Кабинеты:**

1. Русского языка и литературы
2. Иностранного языка
3. Математики
4. Истории
5. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6. Физики
7. Информатики и информационных технологий
8. Химии и биологии
9. Географии
10. Социально-гуманитарных дисциплин
11. Инженерной графики
12. Материаловедения
13. Метрологии и технических измерений
14. Технологии контроля станочных и слесарных работ
15. Технологии контроля сварочных работ

#### **Лаборатории:**

1. Контрольных и метрологических измерений

#### **Мастерские:**

1. Слесарных работ
2. Работ на токарных универсальных станках
3. Сварочных технологий

#### **Спортивный комплекс:**

1. спортивный зал
2. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

### **Залы:**

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актовый зал

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формами текущей аттестации являются: письменные работы; самостоятельные работы; фронтальные работы; групповые работы; семинарские занятия; контрольные работы; срезовые работы; административные проверочные работы; тесты и т.д.

Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. Текущий контроль преподаватели проводят в пределах учебного времени как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, квалификационный экзамен, дифференцированный зачет, зачет. При отсутствии в плане учебного процесса формы промежуточной аттестации по дисциплине применяется накопительная система оценивания.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. При проведении зачетов учитывается текущая успеваемость обучающихся. По окончании изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение каждого семестра, по мере выполнения программы по дисциплинам, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Формой аттестации по модулю является квалификационный экзамен, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Условием положительной аттестации на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

## **5.2. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», а также локальным актом ГБПОУ РО «ВТММ» «Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом директора №01-04/469 от 09.10.2020.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Программа государственной итоговой аттестации утверждаются директором техникума после их обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Контролер качества».

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Приложения к ОПОП

### по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении

Наименование приложения	№ приложения
Учебный план ОПОП по профессии	Приложение А
Календарный учебный график реализации ОПОП по профессии	Приложение Б
Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла	Приложение В
Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла	Приложение Г
Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла	Приложение Д
Рабочие программы дисциплин профессионального цикла	Приложение Е
Рабочие программы учебной практики и производственной практики	Приложение Ж
Фонды оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям	Приложения З
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	Приложения И
Рабочая программа воспитания	Приложения К
Календарный план воспитательной работы	Приложения Л

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)  
по профессии среднего профессионального образования

**15.01.29 Контролер качества в машиностроении**

---

**Волгодонск , 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Номер страницы
	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
	1.2 Направления воспитания	5
	1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
	2.1 Уклад техникума	10
	2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
	3.1. Кадровое обеспечение	19
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
	3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
	3.5. Анализ воспитательного процесса	30
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении; (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:
- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
  - выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
  - готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения», реализующей программы СПО, является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она охраняется в неизменном виде. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый ГБПОУ РО «ВТММ» самостоятельно.

Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### – 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении;

**Цель воспитания** обучающихся в техникуме- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи народа. Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России, ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного

поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Требования закреплены в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**– Раздел 1.3.2 Целевые ориентиры воспитания выпускников техникума, реализующего программы СПО по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении:**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ РО «ВТММ»

<b>Гражданское воспитание</b>
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
<b>Патриотическое воспитание</b>
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
<b>Духовно-нравственное и экологическое воспитание. Эстетическое воспитание</b>
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.
<b>Профессионально-трудовое воспитание. Ценности научного познания</b>
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Профессионалы Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» является старейшим учебным заведением профессионального образования г. Волгодонска и органически входит в региональный машиностроительный комплекс Юга России.

11июля 1978 года было создано наше учебное заведение, которое называлось высшее техническое училище №80, затем присвоено название «государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №71 Ростовской области», в 2012 году изменилось название- «государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения», с 2016 года по настоящее время - название ОУ «государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения»

Техникум занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для машиностроительной промышленности региона.

**Миссия** техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: литературный клуб «PRO\_ЧТЕНИЕ», спортивный клуб « ГЕФЕСТ», творческие объединения. В техникуме сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Техникум имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими организациями города Волгодонск, музеями, библиотеками. Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

На 01 сентября 2023 года в техникуме по очной форме обучения обучалось 1011 человек в 41 учебных группах.

**Система воспитания в техникуме осуществляется на основе следующих принципов:**

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого

коллективов и органов управления образованием, здравоохранением;

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, техникума, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- нравственное воспитание, усвоение норм общечеловеческой морали, этики, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие творческого потенциала студентов;
- привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии;
- потребность в повышении профессионализма, творческого вклада в профессию;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

В рабочей программе воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

### **Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

Воспитание в ГБПОУ РО «ВТММ» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Достижение поставленной цели воспитания и социализации обучающихся путём решения следующих задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации,
2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
3. Формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **Направления организации воспитания и социализации**

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методiku преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, личный пример, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

На организацию воспитательной работы с обучающимися большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области, в которой расположен техникум. Виды деятельности сгруппированы по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Ростовской области;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив;
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании

нормативной базы, вовлечении и т.д.;

- иницируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

При реализации программы воспитания используются различные методики:

- 1 «Личностный опросник» Г.Ю.Айзенка;
- 2 Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
- 3 Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
- 4 Проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- 5 Тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности) Л.Н.Собчик;
- 6 Г.Шмишек акцентуации характера
- 7 Социометрическая матрица Дж. Морено
- 8 Цветовой тест М. Люшера
- 9 Методика «Диагностика детей группы риска» (М.И. Рожков, М. А. Ковальчук)
10. Тест фрустрационных реакций Йозенцвейга
11. Анкета «Адаптация»

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание**

**Программа воспитательной работы техникума осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО; формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

формирует позитивный опыт социального поведения.

#### **На уровне региона, района, города:**

- участие в региональных конкурсах Профессионалы Россия;
- участие в проектах «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в областной олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- акция «Помоги детям, поделись теплом»;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Чистый город»;
- участие в акции «Забота и уважение»;
- посещение театра, эколого-краеведческого музея, кинотеатра ;
- фестиваль «Студенческая весна» и др.

#### **На уровне образовательной организации:**

- конкурс индивидуальных проектов, конкурс курсовых работ; участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, «Ярмарка выпускника», День знаний, Посвящение в студенты;
- работа волонтерского движения;
- работа кружков, спортивных секций;
- работа клубов «Литературная гостиная»; «Патриот», «Киноклуб»;
- конкурс «Таланты ВТММ»; фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- книжные выставки;
- концертные программы,
- фестиваль «Студенческая весна» и др. на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:
- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских в рамках целевой модели наставничества;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия - мое будущее!»;
- социальные инициативы студентов, подготовка праздничных концертов к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

#### **На уровне учебной группы:**

- классные часы;

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; кинолектории профессиональной направленности и др.

#### **На индивидуальном уровне с обучающимся:**

занятия в кружках;  
анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;  
проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам

#### **Модуль « Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;
- экскурсий (в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

#### **Модуль « Классное руководство. Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
  - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
  - ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований

и т.д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Основные воспитательные дела техникума»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в техникуме размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным

занятием в 8-00 проводится церемония выноса государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн Российской Федерации.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;

неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

неделя правовых знаний «Равноправие»;

неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Участниками воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели). Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально- энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

### **Субъекты партнерства/ сотрудничества и взаимодействия**

ООО «Полесье»

ОАО «ВЗМЭО»

ООО «Завод «Алпас»

ООО «Победит»

ОАО «Атоммашэкспорт»

АО «АЭМ - технологии» «Атоммаш» филиал в г. Волгодонск

НПК ЗАО «Эталон»

АО «Атомтрубопроводмонтаж» (АО «АТМ»)  
ООО «ВОЛГОДОНСКИЙ ЭНЕРГОМЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»  
ООО «ПРОМЭЛЕКТРОСЕТЬ»  
ООО «МНУ-1» Корпорации АК «ЭСКМ»  
МУК «ЦБС»  
МУК Дворец культуры имени Курчатова  
МУК Дворец культуры Октябрь  
Отдел молодежной политики Администрации г. Волгодонск  
МУК Волгодонский эколого-исторический музей  
МУК Волгодонский молодежный театр  
МАУ СК СОДРУЖЕСТВО  
Комитет солдатских матерей России Ростовское региональное отделение в г. Волгодонске  
Волгодонское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»  
Военный комиссариат г. Волгодонска  
Волгодонское городское отделение Ростовской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»  
Кибер-школа г. Волгодонска  
ДО «Центр детского творчества»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностью и условиях работы;

участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Волгодонска и близлежащих районов: презентация профессии /специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсия в мастерскую техникума и другие;

реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: мобильная робототехника

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, двух педагогов-организаторов, социального педагога, двух педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей /кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы образовательного учреждения;</li> <li>- Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке;</li> <li>- Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования;</li> <li>- Формирование контингентов обучающихся, обеспечение их социальной защиты:</li> <li>- Осуществление совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития техникума, образовательной программы техникума, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников техникума, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе.</li> </ul>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	<p>Организует и руководит воспитательной работой в учреждении. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное руководство работой классных руководителей;</li> <li>- оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;</li> <li>- подбор классных руководителей;</li> <li>- представление о поощрении студентов и подчиненных работников;</li> <li>- общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы;</li> <li>- изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед);</li> <li>- работу по созданию привлекательного имиджа техникума, в том числе создание рекламно-презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях и в смотрах кабинетов и мастерских;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет результатов воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;</li> <li>- участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.);</li> <li>- мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции). Организует и контролирует:</li> <li>- работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;</li> <li>- работу по выполнению студентами Устава техникума, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости;</li> <li>- внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень.</li> </ul> <p>Разрабатывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию развития техникума по вопросам воспитательной работы; планы работы по своим направлениям.</li> </ul> <p>Формирует и развивает систему самоуправления. Проводит работу по сохранению контингента. Подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты. Обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами.</p>
<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Организует работу по разработке и реализации планов перспективного развития, комплексного плана учебно-воспитательной работы на каждый учебный год;</p> <p>Организует разработку рабочих учебных планов и программ, реализуемых техникумом.</p> <p>Обеспечивает подготовку и реализацию планов введения новых направлений, специальностей и форм обучения.</p> <p>Организует необходимую работу по приобретению, разработке, переработке учебно-методической документации, форм и содержания всей учебно-организационной документации.</p> <p>Организует подготовку и проведение внешних мероприятий по развитию профессионального обучения, научно- методической работе, обмену опытом и т.д. Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров</p> <p>Организует разработку планов и постановку задач по информатизации процесса обучения и управления им;</p> <p>Участствует в экспертизе и адаптации созданных и приобретенных программных продуктов по учебному процессу.</p>
<p>Заместитель директора по производственному обучению</p>	<p>Обеспечивает выполнение требований Государственных образовательных стандартов специальностей в части формирования практических навыков обучающихся.</p>

	<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов подготовки, обучающихся в период практики. Обеспечивает контроль за систематизацией и качеством проводимой практики, успеваемостью обучающихся, выполнением учебных планов и программ, правильностью ведения установленной документации.</p> <p>Обеспечивает решение вопросов распределения выпускников по рабочим местам. Организует и руководит научно-техническим творчеством обучающихся.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в части профессиональной подготовки.</p>
Заведующий отделением	<p>Организовывает и непосредственно руководит учебно-воспитательной работой отделения; содействует адаптации студентов к условиям учебно - воспитательного процесса в техникуме, способствует созданию коллектива группы, формированию личности студента.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление планов работы отделения, цикловой комиссии, учебных кабинетов и лабораторий, тематических планов преподавателей, индивидуальных планов преподавателей, планов работы классных руководителей и другой учебно-методической документации, а также контроль за их выполнением.</p> <p>Контролирует выполнение учебного плана программы и программы воспитания.</p> <p>Организовывает процесс ведения и анализа успеваемости студентов .</p> <p>Контролирует дисциплину студентов отделения, соблюдение правил внутреннего распорядка студентами,</p> <p>Руководит и контролирует работу учебных кабинетов и лабораторий.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения;</p> <p>Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы техникума и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);</p> <p>Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;</p> <p>Проводит психологическую диагностику; используя</p>

	<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий; Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>
	<p>Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности; Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта; Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания; Консультирует работников техникума по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников.</p>
<p>Преподаватель, классный руководитель</p>	<p>3.6. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. 3.7. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. 3.8. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. 3.9. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). 3.10. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся,</p>

учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.11. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

3.12. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).

3.13. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации.

3.14. Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

3.15. Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.16. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.

3.17. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

3.18. Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.19. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.

3.20. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.21. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

3.22. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения

	<p>образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</p> <p>3.24.Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>3.25.Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</p> <p>3.26.</p>
<p>Мастер производственного обучения</p>	<p>3.27.Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.</p> <p>3.28.Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>3.29.Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.</p> <p>3.30.Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.</p> <p>3.31.Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.</p> <p>3.32.Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</p> <p>3.33.Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>3.34.Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>

	<p>Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</p> <p>3.35.Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>3.36.Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>3.37.Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>3.38.Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</p> <p>3.39.Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</p> <p>3.40.Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p> <p>3.41.Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.</p> <p>3.42.Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3.43.Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</p> <p>3.44.</p>
--	--

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав техникума; Дополнения и изменения в устав (зарегистрированы 07.09.2018 );  
 Правила внутреннего распорядка обучающихся Положение о режиме занятий студентов  
 ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о формах, периодичности и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о порядке и основаниях перевода, восстановления и отчисления студентов ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ РО «ВТММ» и студентами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов

Положение о целевой модели наставничества в ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о Студенческом совете

Положение о порядке и правилах назначения и выплат государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о предоставлении платных образовательных услуг (в том числе дополнительных) в ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о внутритехникумовском контроле качества занятий теоретического обучения и учебной практики

Положение о посещении студентами по своему выбору мероприятий не предусмотренных учебным планом, которые проводятся ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение об участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования

Положение о работе со студентами «группы риска»

Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди студентов.

Положение о предоставлении академического отпуска студентам

Положение о создании, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений в ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о структурном подразделении (отделении) в ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о комиссии по противодействию коррупции

Положение об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о порядке и случаях перехода лиц обучающихся в ГБПОУ РО «ВТММ» с платного обучения на бесплатное.

Положение об организационно-методическом сопровождении практики студентов ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение об особом порядке проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о выплате компенсации взамен бесплатного одноразового горячего питания студентам, обучающимся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о психолого - педагогическом консилиуме

Положение о службе медиации ГБПОУ РО «ВТММ»

Положение о совете родителей ГБПОУ РО «ВТММ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ГБПОУ РО «ВТММ» созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. В техникуме организован учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в техникуме организовано совместно с другими обучающимися. Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в

установленные сроки. При получении образования в техникуме, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой.

При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Политика ГБПОУ РО «ВТММ»**

- ГБПОУ РО «ВТММ» несет ответственность за студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу техникума.
- Тщательно рассматривает каждый случай приема студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебу.
- Предпринимает все возможные практические шаги и предоставляет возможности для того для того, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни техникума.

В штате техникума имеется должность педагога-психолога, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляет возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, работать в сети Интернет, пользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Оборудованы ком

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ВТММ» «Положение о поощрении студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

#### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг проводится по следующим параметрам:

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (1 курс, март и апрель);
- успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);
- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март);
- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)
- степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).
- степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях
- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май)
- составление аналитических справок по всем модулям.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, с привлечением Совета родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**г.Волгодонск, 2024**

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Срок проведения	Ответственные
<b>1. МОДУЛЬ: «ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
1.	День знаний Торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года. - Единый классный час	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Советник директора
2.	Тематические уроки, классные часы посвященные Дню образования Ростовской области	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, обществознания, литературы Советник директора
3.	«Большая перемена» участие во всероссийском конкурсе	1-4 курсы	сентябрь	Педагог-организатор, Советник директора Классные руководители
4.	Участие студентов в акциях города, в том числе с участием отдела по делам молодежи Администрации г. Волгодонска «Милосердие», «Чистый город» городских, областных конкурсах.	1-4 курсы	сентябрь	Педагог организатор, Советник директора Классные руководители
5.	Работа кружков и спортивных секций	1-4 курсы	сентябрь	Руководители кружков, спортивных секций
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.	1-4курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Советник директора классные руководители, члены студенческого Совета, волонтеры
7.	День окончания Второй мировой войны	1-4курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, члены студенческого Совета
8.	День воинской славы России.	1-4курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, преподаватели истории
9.	День образования Ростовской области	1-4курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители, члены студенческого Совета.
10.	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов, акция «Техникум – территория чистоты!»	1-4курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, педагог- организатор, классные руководители, волонтеры

11.	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность»	1-3 курсы	октябрь	заместитель директора по УВР, Советник директора преподаватель обществознания
12.	Празднование «Дня среднего профессионального образования»	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог организатор, классные руководители, педагог ДО
13.	Работа кружков и спортивных секций	1-4 курсы	В течение года	Руководители кружков, спортивных секций
14.	Декада правовой грамотности «Права человека»	1-4 курсы	ноябрь	Советник директора Преподаватели обществознания
15.	День народного единства	1-3 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, волонтеры
16.	Международный день толерантности	1 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагоги ДО
17.	Всероссийского дня правовой помощи детям	1-2 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагоги ДО
18.	Участие в областных конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов , в чемпионате Профессионалы	1-4 курсы	ноябрь	Председатели ЦК, Советник директора, преподаватели
19.	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-2 курсы,	ноябрь	Педагог психолог
20.	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители, Советник директора Социальный педагог, педагог организатор, педагог психолог, руководитель физического воспитания
21.	Работа кружков и спортивных секций	1-3 курсы	ноябрь	Руководители кружков, спортивных секций
22.	Конкурс чтецов "Россия, у нас ты одна"	1 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, педагог- организатор, преподаватели литературы

23.	День качества «Россия – страна со знаком качества»	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор
24.	Акция « Добро для СВО»	1-4 курсы	декабрь	Педагоги , Советник директора, председатель студенческого совета; Старосты групп
25.	Участие в городской благотворительной акции « Творю ДОБРО» для детей сирот г. Волгодонска	1-4 курсы	декабрь	Педагог- организатор, Советник директора классные руководители
26.	День Героев Отечества Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-2 курсы	декабрь	Советник директора Классные руководители
27.	Посещение кинотеатра, музеев	1 курс	декабрь	Советник директора Классные руководители
28.	День Конституции Российской Федерации Классные часы: «Конституция РФ- основной закон государства», «Нормы права и морали в обществе», «Государственная символика России», «Свобода и закон», «Трудовое законодательство для несовершеннолетних», «Мы составляем наш портрет», «Я выбираю будущее»,	1-2 курсы	декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
29.	Работа кружков и спортивных секций	1-4 курсы	декабрь	Руководители кружков, спортивных секций
30.	Новый год Участие в городской благотворительной акции «Помоги детям – поделись теплом!»	1 курс	январь	Советник директора, Педагог – организатор, волонтеры
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1 -3 курсы	январь	Зам. директора по УВР, Советник директора, педагог-организатор, преподаватели истории, педагог ДО
32.	Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества», посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады.	1-4 курсы	январь	Советник директора, классные руководители, студенческие активы учебных групп, волонтеры

33.	Работа кружков и спортивных секций	1-4 курсы	январь	Руководители кружков, спортивных секций
34.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Воинской славы России Единые уроки памяти, посвященные Дню	1-4 курсы	февраль	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, преподаватели истории
35.	День русской науки Научно- Практическая конференция для Студентов 1 курса «Первые шаги в науку»	1 курсы	февраль	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, преподаватели
36.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	1-4 курсы	февраль	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители
37.	День освобождения Ростова	1-4 курсы	февраль	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, преподаватели истории педагог-организатор, преподаватели истории
38.	День защитников Отечества Единый классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курсы	февраль	Педагог-организатор классные руководители
39.	Участие в областном конкурсе «Гвоздики отечества»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители педагог-организатор, педагоги ДО
40.	Работа кружков и спортивных секций	1-4 курсы	февраль	Руководители кружков, спортивных секций
41.	Международный женский день Мероприятие, посвященное международному женскому дню. Викторина «Образ пленительный, образ прекрасный...»	1-4 курсы	март	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители педагог-организатор, педагоги ДО
42.	День открытых дверей	1 -4 курсы	март	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители педагог-организатор, педагоги ДО

43.	Посещение молодежного театра (27 марта – день театра)	1-3курсы	март	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители педагог-организатор, ,
44.	Урок мужества «Живая память»	1 курс	март	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители педагог-организатор, зав.библиотекой преподаватели истории
45.	Работа кружков и спортивных секций	1-4 курсы	март	Руководители кружков, спортивных секций
46.	Участие в городском конкурсе «Студенческая весна»	1-2 курсы	апрель	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог- организатор, классные руководители педагог-организатор, педагоги ДО
47.	Акция «Марафон Добра»	1-2 курсы	апрель	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители
48.	День Космонавтики	1 – 3 курсы	апрель	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители
49.	Участие в городском конкурсе «Гвоздики отечества»	1-2 курс	апрель	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
50.	Региональный Чемпионат профессионального мастерства "Профессионалы"	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО, мастера ПО
51.	Всероссийская патриотическая акции «Диктант Победы»	1 курс	апрель	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители преподаватели истории
52.	День Победы Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4курсы	май	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО

53.	Акция «песни Победы»	1 курс	май	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
54.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Победы (тематические площадки) участие в акции : «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	май	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители классные руководители
55.	День славянской письменности и культуры Литературные посиделки: «Живое русское слово», литературно-познавательный час посвященный Дню славянской письменности и	1-2 курсы	май	Советник директора педагог-организатор, классные руководители
56.	Фестиваль профессий "Билет в будущее топ-регион"	1-2 курсы	май	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
57.	День сварщика	1-3 курсы	май	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
58.	Международный день защиты детей Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): День здоровья, посвященный Дню защиты детей	1 курс	июнь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
59.	День эколога Час экологических знаний «Они просят защиты» Акция «Посади дерево»	1 курс	июнь	Преподаватели экологии
60.	Пушкинский день России	1-2 курс	июнь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО, Зав. Библиотекой
61.	День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России	1-3 курсы	июнь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
62.	День молодежи	1-4 курсы	июнь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор,

				классные руководители педагоги ДО
63.	День памяти и скорби Участие в акции «Свеча памяти»	1-4 курсы	июнь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
64.	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курсы	август	Педагог- организатор
65.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курсы	август	Зам. Директора по УВР, педагог- организатор,
66.	День российского кино	1-4 курсы	август	Педагог- организатор
<b>2. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».</b>				
67.	Организация студенческого актива техникума	1-3 курсы	сентябрь	Педагог - организатор Классные руководители
68.	Формирование: - активов учебных групп; - волонтерских отрядов учебных групп;	1-3 курсы	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители, студенческий совет
69.	Организация и составление графика работы спортивных секций и творческих коллективов	1-2 курс	сентябрь	Педагог - организатор Классные руководители, педагоги ДО
70.	День пожилых людей Акция «Молодежь -в помощь!» в рамках месячника пожилого человека	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО, волонтеры
71.	«День Учителя» Славим возраст золотой! Ко Дню учителя, Дню пожилого человека. Торжественное мероприятие	1-4 курсы	октябрь	Педагог организатор, Классные руководители, Студенческий совет
72.	Заседание студенческого актива техникума Заседания старост учебных групп	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, Председатель студенческого совета.
73.	«Техникум – территория чистоты!»	1-4 курсы	октябрь	классные руководители, волонтеры, педагог - организатор
74.	Акция « Дарю добро»	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители,

				Студенческий совет
75.	Оформление стенда, посвященного проблеме СПИДа, выпуск стенгазет в защиту человека от влияния вредных привычек	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители, Студенческий совет
76.	Заседание студенческого совета техникума; Заседания старост учебных групп	1-3 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители, Студенческий совет
77.	День матери Групповые мероприятия «Мама – это значит жизнь!» (посвящено Дню матери)	1-4 курсы	ноябрь	классные руководители, Студенческий совет
78.	Акция «Добро для СВО»	1-4 курсы	декабрь	Студенческий совет, Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители,
79.	Участие в городской благотворительной акции «Творю ДОБРО» для детей сирот г. Волгодонска	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора педагог-организатор, классные руководители, Студенческий совет
80.	Заседание Студенческого Совета техникума; Заседания старост учебных групп	1-4 курсы	декабрь	Педагог-организатор, председатель студенческого совета; Старосты групп
81.	«Татьянин день» Подготовка и проведение мероприятия ко Дню российских студентов	1-4 курсы	январь	Педагог- организатор, волонтеры
82.	Заседание студенческого Совета техникума; Заседания старост учебных групп	1-4 курсы	январь	Педагог-организатор, председатель студенческого совета; Старосты групп
83.	Акция «Подарок солдату»	1-4 курсы	февраль	Заместитель директора по УВР, Советник директора; Студенческий совет, Старосты групп, классные руководители
84.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	1-4 курсы	февраль	Педагог -организатор, Студенческий совет

85.	День освобождения Ростова	1-4 курсы	февраль	Педагог- организатор, Студенческий совет
86.	Акция « Женщины России» Подарок военнослужащим на СВО	1-2 курс	март	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета; старосты групп, классные руководители
87.	Международный женский день Мероприятие, посвященное международному женскому дню. Викторина «Образ пленительный, образ прекрасный...»	1-4 курсы	март	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор Студенческий совет, Старосты групп, классные руководители
88.	Заседание студенческого Совета техникума; Заседания старост учебных групп	1-4 курсы	март	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета; старосты групп, Студенческий совет
89.	Акция «Марафон Добра»	1-2 курсы	апрель	Педагог- организатор
90.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Победы (тематические площадки) участие в акции : «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор Студенческий совет, Старосты групп, классные руководители
91.	Заседание студенческого Совета техникума; Заседания старост учебных групп	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета; Старосты групп
92.	Акция «Марафон Добра»	1-2 курсы	май	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор Студенческий совет, Старосты групп, классные руководители
93.	Заседание студенческого Совета техникума; заседание старост учебных групп	1-4 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, председатель студенческого совета;
94.	День молодежи	1-4 курсы	июнь	Классные руководители педагог-организатор
<b>3. Модуль: «Профилактика и Безопасность»</b>				
95.	Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог

96.	Беседа «Адаптация студентов к современным условиям обучения»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
97.	День солидарности в борьбе с терроризмом Участие в акции в рамках недели безопасности «день солидарности в борьбе с терроризмом, «Мы против террора!», Минута молчания в память о жертвах террористических актов. Единый классный час «Беслан-наша общая боль»	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор Студенческий совет, Старосты групп, классные руководители, студенческие активы учебных групп
98.	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, употреблению ПАВ	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
99.	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве», «Безопасный интернет»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- психолог
100.	Тематические классные часы на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «21 век-век без вредных привычек», «Мы выбираем жизнь», «Я здоровым быть хочу», «Брось сигарету», «СПИД-реальная угроза нашему обществу», «Цена моей жизни», «Слезы матери», «Здоровая семья - здоровая нация», «За город чистый и красивый»,	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
101.	Ознакомление обучающихся первого курса с основами антикоррупционного законодательства	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, юристконсульт
102.	Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель ОБЖ

103.	Неделя « БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
104.	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально- опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-3 курсы	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
105.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
106.	Организация и проведение профилактических тренингов, направленных на формирование ЗОЖ «Время быть здоровым»	1-2курсы	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
107.	Проведение антинаркотического месячника НАРКОТИКАМ-НЕТ!	1-4 курсы	октябрь	Педагог-психолог, педагог-организатор
108.	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	1-4 курсы	октябрь	Комиссия Совета по профилактике правонарушений.
109.	Анкетирование обучающихся 1 курса на определение уровня тревожности	1 курс	октябрь	Педагог-психолог
110.	Психологическая диагностика «Микроклимат в группе»	1-3 курсы	ноябрь	Педагог-психолог
111.	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	1-4 курсы	ноябрь	Комиссия Совета по профилактике правонарушений
112.	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Как не стать жертвой преступления».	1-3 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог психолог
113.	Лекторий «Советы врача». - Беседа на тему: «Профилактика респираторно-вирусных инфекций»;	1-4 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор педагог- психолог
114.	-Встреча с врачом психиатром-наркологом. Тема беседы: «Путь в никуда...»	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
115.	Профилактическая беседа с обучающимися «Урок правовых знаний»	Студенты, стоящие на всех видах учета	ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор, педагог- психолог, руководитель физвоспитания

116.	Лекторий «Подростку о законе» Беседа: «О здоровом образе жизни» (профилактика курения, употребления ПАВ)	1-2 курсы	декабрь	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор классные руководители
117.	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться» ( В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	1 курс	декабрь	Педагог- психолог
118.	Мониторинг суицидального риска среди обучающихся	1-4 курсы	январь	Зам. директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
119.	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-2 курсы	январь	Зам. директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
120.	Мониторинг взаимоотношений, обучающихся (психодиагностика)	1-2 курсы	февраль	Педагог- психолог
121.	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание»	1-3 курсы	февраль	Зам. директора по УВР, Классные руководители
122.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	февраль	Комиссия Совета по профилактике правонарушений
123.	Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ. (Анкетирование)	1-3 курсы	март	Педагог-психолог
124.	Лекторий. Тема: «Правда и мифы о наркотиках»	1-3 курсы	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
125.	Мероприятие, направленное на профилактику аддитивных форм поведения «Живи своим умом».	1-2 курсы	апрель	Зам. директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
126.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4курсы	апрель	Комиссия Совета по профилактике правонарушений
<b>4. МОДУЛЬ: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (КУРАТОРСТВО). НАСТАВНИЧЕСТВО</b>				
126.	Единый классный час «День финансовой грамотности (8 сентября)	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
127..	Родительские собрания по	1-4 курс	сентябрь	Классные

	темам: - сохранения жизни, -антитеррористической и антикоррупционной направленности законодательства РФ, локальными актами техникума, регламентирующими антикоррупционную деятельность			руководители педагог-психолог Юрисконсульт, зам.директора по УВР
128	Классные часы : «Я выбираю жизнь», «Ценностные ориентации подростков» , «Жизнь не игра».	1-4 курс	октябрь	Классные руководители
129	Классный час на тему: «17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	1 курс	ноябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
130	День матери. Групповые мероприятия «Мама – это значит жизнь!» (посвящено Дню матери)	1-4 курсы	ноябрь	классные руководители
131	Беседа «Как противостоять жестокости»	1 курс	ноябрь	Классные руководители
132	Классные часы, посвященные Дню освобождения Ростова- на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители, педагог организатор
133	Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции)	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
134	Классные часы: «Я выбираю жизнь», «Ценностные ориентации подростков», «Жизнь не игра».	1-4 курсы	февраль	Классные руководители
135	День защитников Отечества Единый классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курсы	февраль	Классные руководители
136	Беседа «Все о вреде курения»	1-2 курсы	март	Педагог- психолог, педагог- организатор, классные руководители
137	Мероприятие, посвященное освобождению Крыма «Крымская весна»	1-4 курсы	март	Классные руководители, педагог ДО, педагог - организатор
138	Единый классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3курсы	апрель	Классные руководители, педагог- организатор

139	День российского предпринимательства Класный час «Мой бизнес», круглый стол с работодателями	1-4 курсы	май	Класные руководители, Советник директора, преподаватели экономических дисциплин
140	Международный день защиты детей Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): День здоровья, посвященный Дню защиты детей	1 курс	июнь	Класные руководители
141	Беседа: «Как провести лето с пользой?»	1-2курсы	июнь	Класные руководители
<b>5. МОДУЛЬ: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>				
142	Родительское собрание « Новое ОУ - новые цели»	1 курс	сентябрь	Директор, зам директора, заведующие отделениями класные руководители
143	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве», «Безопасный интернет»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог,
144	Общетехникумовское родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; - Групповые родительские собрания	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора УВР, Заведующие отделениями, Класные руководители
145	Индивидуальные беседы с родителями « Безопасность детей»	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора УВР, Заведующие отделениями, Класные руководители
146	Родительское собрание. Тема: «Взаимопонимание в семье. Пути его достижения»; -Групповые родительские собрания	1-2 курсы	декабрь	Класные руководители педагог-психолог
147	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1-3 курсы	январь	педагог-психолог, класные руководители
148	Родительский всеобуч. Тема: «Воспитание сознательной дисциплины»	1-4 курсы	февраль	педагог-психолог, соц. педагог

149	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1-3 курсы	февраль	Педагог психолог, Зам. директора по УВР
150	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1-4 курсы	март	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>6. МОДУЛЬ: «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>				
151	Введение в профессию (специальность)	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ПО
152	Неделя без турникетов	1-4 курс	сентябрь	Зам. Директора по УВР, заведующий отделением
153	День среднего профессионального образования	1-4 курсы, творческие коллективы	октябрь	Педагог- организатор, Классные руководители, Студенческое самоуправление
154	«Россия – страна возможностей»	1-4 курсы	октябрь	Педагог-организатор
155	Участие в областных конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов	1-4 курсы	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, преподаватели, мастера п/о
156	Работа творческих кружков и кружков технического творчества, Клуба Киновзгляд	1-4 курсы	октябрь	Преподаватели ДО, педагог-организатор
157	Работа предметных кружков и кружков технического творчества	1-4 курсы	ноябрь	Руководители кружков
158	Участие в областных конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов , в чемпионате Профессионалы	1-4 курсы	ноябрь	Председатель ЦК, преподаватели, мастера ПО
159	Работа предметных кружков и кружков технического творчества	1-2 курсы	декабрь	Руководители кружков
160	Областной конкурс «Золотой циркуль»	3курс	январь	Преподаватели технических дисциплин, Классные руководители, Советник директора
161	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». Университет СИНЕРГИЯ.	3-4 курсы	январь	Классные руководители, Советник директора, преподаватели экономических дисциплин
162	Участие в областных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и	1-4 курсы	январь	Председатели ЦК, преподаватели

	специальных циклов			
163	Научно-практическая студенческая конференция «Перспективные направления в сфере эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»	2-4 курсы	январь	Председатель ЦК, преподаватели, мастера ПО
164	Научно-практическая конференция «Современные материалы, оборудование и технологии в строительной отрасли и инженерной инфраструктуре» (неделя цикловой комиссии).	2-4 курсы	январь	Председатель ЦК, преподаватели, мастера ПО
165	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Строительные конструкции» для студентов	2-4 курсы	январь	Председатель ЦК, преподаватели, мастера ПО
166	Ярмарка трудоустройства «Работа в России. Время возможностей».	3-4 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, Советник директора; педагог- организатор
<b>7. МОДУЛЬ: «КЛУБНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»</b>				
167	Организация и проведение Дня здоровья для студентов	1 курс	сентябрь	Руководители физического воспитания и клуба
168	Организация и составление графика работы спортивных секций и творческих коллективов	1-2 курс	сентябрь	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
169	Товарищеские встречи по мини-футболу	1-2 курсы	октябрь	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
170	Участие в городских соревнованиях: - Легкоатлетический кросс	1-3курсы	октябрь	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
171	Работа спортивных секций	1-4 курсы	В течении учебного года	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
172	Соревнование на кубок Чемпионов, мини-футбол	1-2 курсы	ноябрь	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
173	Соревнование по настольному теннису	1-4 курсы	ноябрь	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
174	Заседание клубов «Видеовзгляд», «ГЕФЕСТ», «PRO_ ЧТЕНИЕ»	1-4 курсы	В течение года	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО, педагог ДО, педагог-организатор, заведующий библиотекой
175	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества "PRO-Армия"	1 курс	февраль	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
176	Соревнования по стритболу	1-3 курс	март	Руководители физического воспитания и клуба,

				педагоги ДО
177	Смотр песни и строя «За нами будущее»	1 курс	апрель	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
178	Соревнования по волейболу	1-3 курсы	апрель	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО
179	Международный день защиты детей Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): День здоровья, посвященный Дню защиты детей	1 курс	июнь	Руководители физического воспитания и клуба, педагоги ДО